



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della
Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "A. Busciolano"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado
Potenza
Dirigente Scolastico: prof. Rocco Telesca

CURRICOLO VERTICALE



INDICE

Premessa	1
Articolazione del curricolo verticale	2
Evoluzione delle teorie curriculari	4
Traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia	9
Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria	18
Italiano	19
Inglese	22
Storia	24
Geografia	27
Matematica	30
Scienze	35
Musica	39
Arte e Immagine	42
Educazione fisica	45
Tecnologia	48
Religione cattolica	50
Traguardi di competenza al termine della Scuola Secondaria di I grado	53
Italiano	54
Prima lingua comunitaria: Inglese	56
Seconda lingua comunitaria: Francese	58
Storia, cittadinanza e costituzione	59
Geografia	62
Matematica	64
Scienze	69
Musica	72
Arte e Immagine	74
Educazione fisica	76
Tecnologia	78
Religione cattolica	80
Strumento musicale	82
Curricolo Verticale Di Educazione Civica	85
Premessa	86
Traguardi delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	88
Traguardi delle competenze al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado	91
Educazione civica per la Scuola Primaria	93
Educazione civica per la Scuola Secondaria di I grado	102

PREMESSA

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza ogni istituto comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla costruzione del **curricolo verticale di istituto, in quanto unico percorso strutturante in cui sistemare i molti apprendimenti che la realtà offre**. La progettazione del curricolo verticale, in quanto proposta educativa collegiale connotata da criteri di continuità, gradualità, coerenza e consistenza, **“costituisce un processo dinamico e aperto e rappresenta un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo”**¹. Per questa ragione la sua formulazione è probabilmente il compito più arduo da attuare e trova la sua soluzione nella consapevolezza dell'assenza di una soluzione preconfezionata e definitiva, nell'accettazione della sfida educativa come tensione alla ricerca e all'innovazione, nella capacità di mettersi in gioco e di interfacciarsi con i vorticosi mutamenti del nostro tempo. Ogni soggetto è coinvolto nel processo di insegnamento/apprendimento: un percorso di *lifelong learning*, cioè infinito nel tempo, di *lifewide learning*, ossia relativo allo spazio globale e di *lifedeeep learning* relativo alle credenze, ai valori e agli orientamenti per la vita.

Per rispondere a questa esigenza di cambiamento diventa necessario:

1. potenziare gli strumenti cognitivi di base che permettono di essere in sintonia con i nuovi scenari;
2. rileggere le pratiche quotidiane del fare scuola nell'ottica delle otto competenze chiave europee, cercando di intrecciare virtuosamente curricolo, metodologie, valutazione e certificazione.

Tutte queste indicazioni compongono la cornice entro la quale si può esplicitare l'identità progettuale e culturale di ogni scuola. In tal senso, il termine **curricolo**, per la nostra istituzione scolastica, conserva un triplice significato, può infatti, di volta in volta, venire inteso come:

- curricolo *disciplinare*;
- curricolo *di ciclo e/o di indirizzo*;
- curricolo *di scuola* obbligatorio.

L'Istituto comprensivo A. Busciolano ha predisposto il **“Curricolo verticale”** nel rispetto delle finalità, dei *traguardi di competenza* e degli *obiettivi di apprendimento* come fissato nei seguenti documenti: Indicazioni per il curricolo 2012 e riferimenti normativi successivi, Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2018. Linee guida per la certificazione delle competenze 2017.

¹C. Petracca, *La costruzione del curricolo per competenze*, Ed. Lisciani, Teramo, 2018.

ARTICOLAZIONE

Il curricolo si articola in *campi di esperienza* nella scuola dell'infanzia e in *aree disciplinari* e *discipline* nella scuola del primo ciclo.

CAMPI DI ESPERIENZA Infanzia	AREE DISCIPLINARI Primaria	DISCIPLINE Secondaria di I grado
<i>I discorsi e le parole</i>	<i>Linguistico-artistico-espressiva</i>	<i>Italiano, Lingua inglese, Lingua francese, Arte e Immagine, Musica, Strumento, Ed. Fisica</i>
<i>Immagini, suoni, colori</i>		
<i>Il corpo e il movimento</i>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	<i>Storico-geografico-sociale</i>	<i>Storia, Geografia, Religione</i>
	<i>Matematico-scientifico-tecnologica</i>	<i>Matematica, Scienze, Tecnologia</i>
<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>Educazione civica</i>

Nella *scuola del primo ciclo* gli apprendimenti vengono organizzati in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari mentre al termine del primo ciclo di istruzione, l'acquisizione delle competenze è finalizzata all'orientamento e all'apprendimento permanente nell'ottica della continuità con la scuola secondaria di II grado.

*“Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma.”*²

² Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Numero speciale 2012, Le Monnier, Firenze, 2012.

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA DEL PRIMO CICLO DISCIPLINE	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE		
I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO INGLESE LINGUA COMUNITARIA 2	Padronanza della lingua italiana Capacità di espressione a livello elementare in lingua inglese	Capacità di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Originalità e spirito di iniziativa
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ARTE E IMMAGINE MUSICA STRUMENTO	Impegno in campi espressivi ed artistici		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	EDUCAZIONE FISICA	Impegno in campi motori		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche Competenze digitali		
	STORIA GEOGRAFIA	Orientamento nello spazio e nel tempo		
IL SE' E L'ALTRO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Competenze sociali e civiche		

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO SAPERI	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO		
ASSE DEI LINGUAGGI	- Comunicare - Acquisire ed interpretare l'informazione	- Imparare ad imparare	- Agire in modo autonomo e responsabile
ASSE MATEMATICO	- Risolvere problemi		
	- Progettare		
	- Individuare collegamenti e relazioni		
ASSE STORICO-SOCIALE	- Collaborare e partecipare		

LIFEWIDE LEARNING LIFELONG LEARNING LIFEDEEP LEARNING COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		
- Comunicare nella madre lingua - Comunicare nella lingua straniera - Consapevolezza ed espressione culturale	- Imparare ad imparare	- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale		
- Competenze sociali e civiche		

EVOLUZIONE DELLE TEORIE CURRICULARI

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo, dal Consiglio dell'UE e gli ampliamenti del 2018 compreso il quadro delle Competenze chiave per la sostenibilità UNESCO.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare le declinazioni. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza: ognuna di esse contribuisce ad un'armonica integrazione dell'individuo nella e con la società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1. Comunicazione nella madrelingua. 2. Comunicazione nelle lingue straniere. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. 4. Competenza digitale. 5. Imparare a imparare. 6. Competenze sociali e civiche. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale.	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza linguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
---	--

Competenze di cittadinanza: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 2018	Competenze di cittadinanza: DALLE COMPETENZE FONDAMENTALI PER LA SOSTENIBILITA' UNESCO AGENDA 2030
• Imparare ad imparare (C5): organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare (C7): elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare (C1 - C2 - C3 - C4 - C8) o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare (C5): interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Competenza di pensiero sistemico • capacità di riconoscere e capire le relazioni • capacità di analizzare sistemi complessi • capacità di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse • capacità di gestire l'incertezza Competenza di previsione • capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili • capacità di creare le proprie visioni per il futuro • capacità di applicare il principio di precauzione • capacità di determinare le conseguenze delle azioni • capacità di gestire i rischi e i cambiamenti Competenza strategica • capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre Competenza normativa • capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e capacità di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni Competenza collaborativa • capacità di imparare dagli altri • capacità di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia) • capacità di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica) • capacità di gestire i conflitti in un gruppo • capacità di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi

• Agire in modo autonomo e responsabile (C6): sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi (C3): affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni (C3 - C6 - C8): individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione (C4 - C5 - C6): acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Competenza di auto-consapevolezza • l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale) • l'abilità di valutare incessantemente le proprie azioni • l'abilità di motivare ulteriormente le proprie azioni e • l'abilità di gestire i propri sentimenti e desideri COMPORTAMENTO: rispetto di sé, degli altri, delle regole Competenza di problem-solving integrato • capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità • capacità di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate Competenza normativa • capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno • capacità di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni Competenza di pensiero critico • capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni • capacità di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni • capacità di prendere posizione sul tema della sostenibilità
---	---

Per il raccordo verticale sono state selezionate le seguenti **competenze di cittadinanza** alle quali la nostra istituzione scolastica si ispira, condividendo le varie azioni per i tre ordini di scuola nell'ambito della progettazione didattica curricolare ed extracurricolare dell'intero anno scolastico:

- COMUNICARE
- COLLABORARE
- IMPARARE A IMPARARE

Per verificare l'acquisizione di una competenza è necessario fare ricorso anche ad **osservazioni sistematiche³ dei processi cognitivi** che permettano di rilevare le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi, ma si riferiscono ad alcuni aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (**indicatori di competenza**) quali:

- **autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità, resilienza e creatività**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Alla luce di quanto esposto, appare evidente che il “profilo dello studente” viene ad assumere un'importanza fondamentale, nelle Indicazioni nazionali per il curricolo si legge infatti: “[...] *il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano*”. ⁴

E' evidente che i TRAGUARDI DI NATURA DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE SONO STRUMENTI attraverso cui l'alunno costruisce il proprio patrimonio culturale, le DISCIPLINE ASSUMONO UNA FUNZIONE STRUMENTALE RISPETTO ALLA FORMAZIONE INTEGRALE E INTEGRATA DELLA PERSONA UMANA. “*Quale utilità potrebbe avere l'apprendimento di conoscenze e di abilità di tipo linguistico, storico, geografico, matematico, tecnico, se ciò non diventasse un mezzo di maturazione di comportamenti personali e delle dimensioni civili, sociali e morali della personalità di ciascuno?*”⁵

³ Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione D. M. 742/2017

⁴ C. Petracca, *La costruzione del curricolo per competenze*, Ed. Lisciani, Teramo, 2018.

⁵ C. Petracca, *Sviluppare competenze... ma come?*, Ed. Lisciani, Teramo, 2018.

□ **SCUOLA DELL'INFANZIA** □

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/La bambina/o:

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	• Rispetto reciproco e regole di convivenza (diritti e doveri) • Identità personale. • Il gruppo familiare e sociale • Tradizioni della famiglia • Ruoli • Confronto • Regole per la sicurezza nell'ambiente e in strada.	• Conoscere le regole ed applicarle nei vari contesti • Rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità • Sviluppare la propria identità personale individuando le relazioni parentali, consolidare il senso di appartenenza al gruppo familiare e sociale • Conoscere eventi e tradizioni significative di contesti e ambienti diversi • Rispettare i ruoli e le emozioni degli altri • Applicare fondamentali regole nei gruppi di appartenenza • Rispettare semplici regole stradali ed ecologiche

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/La bambina/o:

Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	- Il proprio corpo - Abilità motorie di base in situazioni diverse - Attività di gioco e di sport, rispetta le regole - Aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Conoscere e nominare le parti del corpo, sapersi alimentare e vestire, osservare le pratiche di igiene e cura di sé Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, stare in equilibrio Rispettare le regole nei giochi di gruppo, coordinare i movimenti in attività anche con l'uso di attrezzi, sa rispettare la propria e altrui sicurezza Giocare con il corpo, comunicare con la mimica, esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/La bambina/o:

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>IMMAGINI SUONI COLORI</i>	• Emozioni • Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici • Canzoni, musica e ritmo • Nuovi linguaggi della comunicazione (digitale, fotografia, cinema, televisione...)	• Ascoltare una storia, esprimere emozioni, rappresentare con varie forme espressive, interiorizzare e drammatizzare • Utilizzare diversi materiali per rappresentare, disegnare spontaneamente e dare significato, sperimentare mescolanza di colori e materiali • Ascoltare, memorizzare canzoni e muoversi a ritmo di musica • Familiarizzare con il digitale (uso del computer), fruire della comunicazione televisiva, cinematografica, fotografica

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/La bambina/o:

Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	• Principali strutture della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Libri illustrati • Lingua scritta • Lessico di base in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana	• Usare un repertorio linguistico appropriato, con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi • Formulare frasi di senso compiuto • Porre domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui, intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo • Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto; inventare storie e racconti • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, sperimentare le prime forme di lingua scritta • Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, indicare e nominare gli oggetti, le parti del corpo, le stagioni, presentarsi, utilizzare parole frase in lingua straniera

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/La bambina/o:

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</i>	• Concetti temporali: successione, contemporaneità, durata • Periodizzazioni • Trasformazioni dell'ambiente naturale e degli esseri viventi	• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale • Conoscere la ciclicità di: giorno/notte, scansionare attività legate al trascorrere della giornata scolastica, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, l'anno • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà • Cogliere e descrivere i cambiamenti stagionali, naturali e del corpo • Porre domande sulle cose e sulla natura, fornire spiegazione sui fenomeni naturali

<i>NUMERO E SPAZIO</i>	• Concetti spaziali e topologici (Coding) • Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti • Numeri e numerazione • Figure e forme • Strumenti e tecniche di misura	• Sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni • Numerare, togliere e aggiungere, strutturare le prime operazioni • Conoscere le figure geometriche, distinguere e rappresentare • Cogliere le differenze, progettare e inventare forme • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Cogliere trasformazioni della materia
-------------------------------	---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - RELIGIONE CATTOLICA

Il/La bambina/o:

Scopre nel Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la comunità di uomini e donne è unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare tradizioni culturali e religiose, serene con gli altri, anche differenti dalle proprie.

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>IL SE' E L'ALTRO</i>	- Io e gli altri - Il mondo dono di Dio Creatore - Dio, Padre Buono - La Chiesa come luogo di incontro e comunità dei cristiani	Comprendere ed accettare le regole del vivere insieme rispettando le diversità Compiere gesti di accoglienza e rispetto verso il mondo e gli altri Conoscere attraverso l'insegnamento di Gesù che Dio è Padre che accoglie Conoscere i luoghi della Comunità Cristiana
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	Conoscere il corpo come dono di Dio da rispettare e curare	Esprimere con la corporeità il proprio vissuto religioso e le proprie emozioni interiori
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	- Le principali feste cristiane - Simboli cristiani	Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano Collegare i simboli delle feste cristiane al loro significato religioso
<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	Episodi significativi della vita di Gesù	Conoscere Gesù, le sue scelte di vita, il suo messaggio di amore raccontato nel Vangelo
LA CONOSCENZA DEL MONDO OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI NUMERO E SPAZIO	- Intuire il Creato come dono di Dio - Cogliere nel Creato i segnali che annunciano la vita e rispettarla	Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini Comprendere i segni di vita nel Creato e prendersene cura

Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo:

“Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale”.

TALI COMPETENZE SARANNO INDAGATE DAL DOCENTE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA AL FINE DELL’INQUADRAMENTO INIZIALE DEL BAMBINO DIVENUTO ALUNNO ed inserite nella programmazione alla voce PREREQUISITI ATTESI.

Il/La bambina/o:

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

□ **SCUOLA PRIMARIA** □

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA ITALIANO

L'alunno/a:

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Diversi contesti comunicativi e la pluralità dei linguaggi	Ascoltare comunicazioni di vario genere provenienti da fonti diverse e coglierne il senso globale Comprendere e dare consegne e istruzioni Rispettare il turno nell'intervenire in una conversazione Verbalizzare le fasi di un'esperienza
<i>LETTURA</i>	Uso dei testi di vario genere	Leggere in modo espressivo per comprendere il messaggio globale e analitico di un testo
<i>SCRITTURA</i>	Produzione di testi di vario tipo adeguati agli scopi comunicativi	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Produrre semplici testi per narrare, descrivere e informare, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane
<i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>	Uso orale e scritto dei vocaboli fondamentali legati alle discipline di studio	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo in maniera adeguata Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti sui testi
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	Regole fondamentali della lingua	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo in maniera adeguata Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti sui testi Riconoscere le parti variabili del discorso sia dal punto di vista morfologico che sintattico

TERMINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	- La lingua come strumento di espressione per raccontare - Lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline - Diverse tipologie testuali ed elementi caratterizzanti	Rispettare l'ordine cronologico e logico nella narrazione di esperienze personali Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe o una breve relazione su un argomento studiato
<i>LETTURA</i>	- Abilità tecniche di lettura - Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari - Tecniche di analisi e comprensione di testi di diversa tipologia	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, e applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, e distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà
<i>SCRITTURA</i>	- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre e/o da rielaborare - Funzioni morfologiche e le conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso	Raccogliere le idee al fine di pianificare lo svolgimento di testi di vario genere Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
<i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>	La lingua come strumento in continua evoluzione	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	Convenzioni ortografiche, punteggiatura, parti variabili e invariabili del discorso, modi finiti e indefiniti del verbo	Riconoscere la struttura del nucleo nella frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo Conoscere e saper applicare le convenzioni ortografiche Riconoscere e analizzare la struttura morfosintattica di una frase

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

L'alunno/a:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TERMINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
<i>PARLATO</i>	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate, di uso comune	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note
<i>LETTURA</i>	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi
<i>SCRITTURA</i>		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i>	• Suoni e intonazioni della lingua inglese	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
<i>PARLATO</i>	• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate
<i>LETTURA</i>	• Comprensione del senso globale di un testo • Confronto con altre culture	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, nel loro significato globale
<i>SCRITTURA</i>	• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti e lettere informali	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</i>	• Elementi d'uso e culturali veicolati dalla lingua straniera	• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA STORIA

L'alunno/a:

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>USO DELLE FONTI</i>	• Fonti per la storia personale e familiare	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
<i>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</i>	• Fonti storiche: materiali, funzione, reperimento • Indicatori e categorie temporali • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • Strumenti di misurazione del tempo	• Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	• Linea del tempo, mappe e schemi temporali	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nello spazio e nel tempo • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità • Origine ed evoluzione della vita sulla Terra, Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli	• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>USO DELLE FONTI</i>	• Vari tipi di fonti per la ricostruzione di eventi storici • Concetto di traccia-documento e fonte	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
<i>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</i>	• Carte storico-geografiche e strumenti per la cronologia • Civiltà e organizzazione sociale, economia, politica, istituzionale, religione, culturale	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	• Linea del tempo, mappe e schemi di sintesi, datazione secondo il sistema occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.)	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	• Linguaggio specifico, collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, schemi, mappe e grafici • Dalle antiche civiltà mesopotamiche alla caduta dell'Impero romano d'occidente	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici • Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi mediante l'uso del linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche attraverso l'uso di risorse digitali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA GEOGRAFIA

L'alunno/a:

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

TERMINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>ORIENTAMENTO</i>	- Indicatori topologici - Punti di riferimento, punti cardinali - Elementi strutturali e funzionali degli spazi vissuti	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Usare punti di riferimento Orientarsi in spazi noti (carte mentali)
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	Mappa, pianta, reticolo e simbologia convenzionale	Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
<i>PAESAGGIO</i>	Paesaggi naturali e antropici	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Elementi essenziali di geografia per comprendere fenomeni noti all'esperienza (luoghi della regione e del paese; cenni sul clima, territorio e flussi umani)	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni

TERMINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>ORIENTAMENTO</i>	• Punti cardinali • Reticolo geografico	• Orientarsi con la bussola, punti cardinali e con il Sole • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc.)
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	• Geografia e geografo • Elementi di cartografia • Suddivisioni fisiche, politiche e amministrative	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio • Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Localizzare le regioni fisiche principali, i caratteri dei diversi continenti, gli oceani
<i>PAESAGGIO</i>	• Paesaggi naturali e antropici • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio, popolazioni, migrazioni	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali • Individuare analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	• Unione Europea e Stato italiano • Patrimonio naturale e antropico e loro opportunità	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA MATEMATICA

L'alunno/a:

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TERMINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>NUMERI</i>	• Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamenti • Sistema di numerazione decimale e posizionale • Operazioni e proprietà • Frazioni e numeri decimali • Fasi e tecniche risolutive di un problema	• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il periodo delle migliaia • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta • Eseguire le quattro operazioni • Applicare le procedure e strategie di calcolo orale e scritto • Leggere, scrivere, confrontare frazioni e numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure • Risolvere problemi in contesti reali e conoscerne le fasi risolutive (leggere il testo; individuare i dati; costruire il procedimento risolutivo; eseguire i calcoli; verificare il risultato)
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	• Piano e coordinate • Figure geometriche del piano e dello spazio	• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo • Eseguire e descrivere, verbalmente e graficamente, il percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio

<i>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</i>	• Misure di grandezza e unità di misura diverse • La classificazione • Elementi essenziali di logica e del linguaggio della probabilità	• Misurare grandezze sia con unità arbitrarie e sia con unità e strumenti convenzionali • Classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle • Utilizzare i termini della probabilità
---	---	--

TERMINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>NUMERI</i>	• Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamenti • Le quattro operazioni e relativi algoritmi di calcolo • Numeri interi relativi • Scritture diverse dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale e percentuale • Espressioni numeriche • Antichi sistemi di numerazione • Risoluzione di problemi	• Leggere, scrivere e confrontare numeri in senso progressivo e regressivo entro il periodo dei miliardi • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, stimarne il risultato e valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o alla calcolatrice, a seconda delle situazioni • Conoscere e calcolare le potenze • Individuare multipli, divisori, numeri primi e composti • Interpretare i numeri interi negativi e positivi in contesti concreti • Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane • Risolvere espressioni numeriche • Conoscere l'uso delle parentesi e la precedenza delle operazioni • Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto • Mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati; rappresentare il procedimento con le diverse modalità che ne esprimono la struttura (tabelle, grafici, diagrammi, espressioni)

<i>SPAZIO E FIGURE</i>	• Figure geometriche • Piano e coordinate cartesiane • Formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle figure piane • Rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali • Punti di vista diversi di uno stesso oggetto • Unità di misura convenzionali	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e solide; identificare elementi significativi e simmetrie • Utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti e/o progettati in classe • Riprodurre una figura in base a una descrizione con l'uso di strumenti opportuni (riga, goniometro, compasso, squadre) • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti • Determinare il perimetro e area dei poligoni • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali • Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse
<i>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</i>	• Rappresentazioni grafiche • Raccolta, analisi e confronto di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica • Qualificazione e quantificazione delle situazioni incerte	• Utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misure e stime di lunghezze, angoli, aree, volumi, capacità, tempo, massa e peso • Passare da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario • Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative • Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica • Intuire ed argomentare, in situazioni concrete, di una coppia di eventi, quale sia il più probabile

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA SCIENZE

L'alunno/a:

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TERMINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	• I cinque sensi • Proprietà degli oggetti e dei materiali • Fenomeni fisici e chimici	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	• Fenomeni naturali legati all'acqua, all'aria e al suolo • Ambienti naturali e artificiali	• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Avere familiarità con la variabilità e periodicità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni) • Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, inquinamento)
<i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	• Classificazioni dei viventi • Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente • Ecosistema e catene alimentari	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento • Riconoscere negli altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

TERMINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Energia e forza - Caratteristiche chimiche e fisiche della materia	Conoscere ed individuare alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, energia Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) e imparare a servirsi di unità convenzionali Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità) e realizzare semplici soluzioni in acqua Osservare, conoscere i passaggi di stato e costruire semplici modelli interpretativi per esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Uso di concetti geometrici e fisici in contesti concreti - Esperimenti su materiali comuni per indagare i comportamenti e individuarne le proprietà - Interpretazione dei fenomeni osservati in termini di variabili e relazioni fra essi - Caratteristiche dell'Universo e del Sistema solare, con particolare attenzione alla Terra e alla Luna	Osservare, ad occhio nudo o con strumenti appropriati, l'ambiente che ci circonda e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, inquinamento) Avere familiarità con la variabilità e periodicità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti

<i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	• Cellula vegetale e animale: struttura e funzionamento • Classificazione degli esseri viventi • Problemi ambientali e possibili soluzioni • Struttura e funzionamento degli organi e apparati del corpo umano	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente • Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati ed elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare • Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale e animale • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso e proporre modelli elementari del suo funzionamento • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità
---	---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA MUSICA

L'alunno/a:

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i>	• Partitura dell'ambiente, discriminazione e catalogazione dei fenomeni sonori	• Ascoltare eventi sonori e musicali
<i>FRUIZIONE</i>	• I quattro parametri sonori e qualifica di ciascuno di essi con descrittori appropriati (sia verbali che grafici) • Analisi dei brani ascoltati • Variazioni dinamiche, agogiche, ritmiche	• Ascoltare brani di musica descrittiva e narrativa ed interpretarli con tecniche grafiche • Riconoscere i parametri sonori • Capire i concetti di grave-acuto, forte-debole, lungo-corto, lento-veloce
<i>PRODUZIONE</i>	• La voce: interventi corretti e disciplinati nelle esecuzioni vocali e corali • Il ritmo: interventi corretti e disciplinati nelle esecuzioni sugli strumenti ritmici e melodici • Classificazione e descrizione delle caratteristiche timbriche e tecniche degli strumenti musicali • Integrazione tra linguaggi musicali, gestuali e grafici • Partiture con simboli convenzionali e non convenzionali	• Esplorare le possibilità sonore del proprio corpo e della voce. • Riprodurre suoni con la voce e con strumenti • Usare correttamente la voce dal parlato al cantato • Usare correttamente lo strumentario ritmico • Usare correttamente uno strumento melodico • Riconoscere il timbro degli strumenti musicali • Usare notazioni occasionali e riconoscere e applicare in modo creativo e consapevole la grafia convenzionale

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i>	• Suoni ed eventi sonori individuati e ordinati in base al ritmo e al profilo melodico	• Analizzare musiche; individuare le principali caratteristiche tecniche di un brano ascoltato
<i>FRUIZIONE</i>	• Ascolto guidato di brani tratti dal repertorio classico, etnico e contemporaneo • Caratteri che consentano l'attribuzione storica e geografica di brani esemplari • Sonorizzazioni, riproduzioni e invenzioni musicali con l'utilizzo dello strumentario didattico e non.	• Distinguere i caratteri che consentono l'attribuzione storica e geografica di brani esemplari • Decodificare correttamente uno spartito musicale ad una sola linea melodica vocale o non • Cogliere gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi
<i>PRODUZIONE</i>	• Semplici partiture ritmate e riprodotte singolarmente o in gruppo	• Inventare musiche, improvvisare oralismi, ritmi, movimenti ritmici con il corpo • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE
L'alunno/a: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i> <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i> <i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	• Tecniche grafiche e pittoriche • Utilizzo di tecniche di colorazione • Elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme) • Semplici regole compositive • Punto e linea come elemento del linguaggio visivo • Lettura di immagini fotografiche e quadri d'autore: elementi comunicativi e compositivi	• Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa • Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi • Riutilizzare in modo personale gli elementi grammaticali del linguaggio visivo individuati in opere d'arte • Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore e coglierne gli elementi compositivi

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	• Tecniche artistiche di base • Elementi fondamentali del linguaggio visivo	• Utilizzare tecniche e materiali diversi per composizioni espressive e comunicative • Realizzare, in modo personale e creativo, elaborati grafici con le regole del linguaggio visivo
<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	• Funzione informativa ed espressiva della comunicazione visiva • Elementi costitutivi del linguaggio della pubblicità, dei fumetti e dei mezzi di comunicazione di massa • Elementi essenziali di un'opera d'arte	• Osservare immagini e descrivere gli elementi comunicativi e compositivi • Cogliere il significato complessivo di un'immagine e ricoscerne la funzione espressiva e comunicativa • Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	• Beni culturali e artistici del territorio regionale e italiano	• Operare l'analisi di alcuni beni artistici e culturali presenti nel territorio in modo autonomo e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

L'alunno/a:

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	• Crescita personale, maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori
<i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i>	• Linguaggio del corpo e interpretazione delle emozioni	• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche
<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</i>	• Concetti di rispetto, partecipazione, collaborazione e cooperazione	• Gestire in modo consapevole le situazioni competitive • Rispettare le regole dei giochi
<i>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	• Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico	• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e riconoscerne i benefici

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i> <i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i> <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</i> <i>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	• Potenzialità del corpo in movimento • Semplici tecniche di espressione corporea • Rappresentazione di idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture • Regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti • Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti • Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. • Trasmettere contenuti emozionali • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi perde • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA TECNOLOGIA

L'alunno/a:

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>VEDERE E OSSERVARE</i> <i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i> <i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	- Disegno come linguaggio - Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro) e loro riutilizzo e riciclaggio - Funzioni delle applicazioni informatiche (Word, PowerPoint, Excel) - Principali caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità, conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità) - Manipolazione di materiali e pianificazione di semplici fasi per la realizzazione di un oggetto con l'impiego di materiali di uso quotidiano - Selezione e raccolta di informazioni utili su piattaforme informatiche per l'organizzazione di gite/visite scolastiche - Manufatti in materiali d'uso comune - Ricerca sul web di materiali utili per una ricerca e/o un progetto multimediale	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto ed elencare gli strumenti e i materiali necessari Organizzare una gita o una visita ad un museo e usare internet per reperire notizie e informazioni Realizzare un oggetto, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA
L'alunno/a: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

TERMINE CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>DIO E L'UOMO</i>	Dio Creatore nella Bibbia	Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo
<i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i>	Struttura della Bibbia	Riferire alcune pagine bibliche fondamentali
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	Riti, gesti e simboli del Natale e della Pasqua	Conoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici della Religione Cattolica
<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>	Necessità e importanza delle regole per vivere insieme	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore

TERMINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>DIO E L'UOMO</i>	• Domande di senso	• Conoscere l'opera e il messaggio di Gesù
<i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i>	• Bibbia e testi sacri delle grandi Religioni	• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	• Segni e simboli del Cristianesimo nell'arte	• Individuare significative espressioni d' arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli • Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane • Approfondire il valore del silenzio e delle comunità monastiche
<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>	• Chiesa: comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli	• Comprendere il concetto di ecumenismo e come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza e il rispetto dell'altro

□ SCUOLA SECONDARIA □ DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA ITALIANO****L'alunno/a:**

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	• Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo • Principali connettivi logici • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi	• Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti • Individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente • Selezionare informazioni significative e usare un lessico adeguato alla situazione • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide
<i>LETTURA</i>	• Lettura ad alta voce e in modalità silenziosa di testi di varia natura • Informazioni esplicite e implicite • Selezione e riorganizzazione in modo personale di informazioni	• Leggere in modo analitico, sintetico ed espressivo
<i>SCRITTURA</i>	• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso • Tecniche delle diverse forme di produzione scritta • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione	• Scrivere testi di tipo e di forma diversi, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi. adeguati allo scopo e al destinatario • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione • Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi
<i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>	• Il dizionario	• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline, rintracciando anche all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	• Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base della funzione della lingua	• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

DISCIPLINA PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE

L'alunno/a:

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i> <i>PARLATO E INTERAZIONE</i> <i>LETTURA</i> <i>SCRITTURA</i> <i>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO</i>	• Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali, a carattere personale e/o su argomenti di studio	• Ascoltare messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano, al proprio vissuto e agli argomenti di studio
	• Lessico, strutture e funzioni comunicative utili a riferire su esperienze personali e non • Pronuncia, intonazione e ritmo nel parlato • Punti chiave di un'interazione comunicativa • Esposizione delle proprie idee	• Individuare informazioni e semplici contenuti di studio di altre discipline • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali • Esporre argomenti di studio • Esprimere semplici opinioni personali • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio
	• Pronuncia, intonazione e ritmo nella lettura • Lessico, funzioni e strutture utili a comprendere messaggi scritti su argomenti personali e/o di studio • Lettura orientativa (skimming), selettiva (scanning), estensiva e intensiva	• Ricavare informazioni da: messaggio/ depliant/menu/sito web/ mail/diario attraverso tecniche di lettura 'skimming' e 'scanning' • Leggere testi informativi e spiegazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline
	• Regole ortografiche • Lessico, strutture e funzioni utili a produrre testi scritti di varia natura	• Produrre testi scritti – anche in forma digitale – con una traccia prestabilita: lettere, email, questionari, semplici testi di rielaborazione personale • Realizzare lavori in digitale su argomenti di studio
	• Elementi grammaticali, d'uso, culturali veicolati da lingue diverse • Analogie e differenze tra lingue	• Cogliere rapporti tra forme, usi, cultura della lingua straniera • Consultare un dizionario bilingue

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

DISCIPLINA SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

L'alunno/a:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ASCOLTO</i>	Lessico, strutture e funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali, a carattere personale e culturale	Comprendere oralmente i punti essenziali di comunicazioni in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola o nel tempo libero
<i>PARLATO E INTERAZIONE</i>	- Lessico, strutture e funzioni comunicative utili a riferire su esperienze personali e non - Pronuncia, intonazione, ritmo - Punti chiave di un'interazione comunicativa	Descrivere oralmente situazioni. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Raccontare avvenimenti ed esperienze personali Esprimere semplici opinioni
<i>LETTURA</i>	- Pronuncia, intonazione, ritmo - Lessico, strutture e funzioni utili a comprendere messaggi scritti, su argomenti personali	Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Leggere testi informativi e narrativi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio
<i>SCRITTURA</i>	- Regole ortografiche - Lessico, strutture e funzioni comunicative utili a produrre testi scritti di varia natura	Scrivere semplici resoconti su argomenti familiari Comporre brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</i>	- Individuare i legami tra lingua, cultura e civiltà - Saper consultare un dizionario bilingue	Rilevare semplici analogie e differenze tra lingue diverse Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua straniera

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'alunno/a:

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	• Raffronto tra passato e presente • Confronto di civiltà lontane tra loro nel tempo e nello spazio, partendo dall'esame degli aspetti economici, sociali e culturali politici e istituzionali • Evoluzione delle forme di stato e di governo • Confronto di realtà storiche dal punto di vista politico, istituzionale, socio- economico e culturale • Principali eventi storici del periodo trattato	• Scoprire la casualità storica e la concatenazione dei fatti • Scoprire la permanenza nel presente di istituzioni del passato • Classificare ed organizzare i fatti storici secondo mutamenti, permanenze, durate e periodizzazioni • Utilizzare schemi che visualizzino i rapporti di anteriorità, posteriorità, contemporaneità; rapporti di tempo e spazio • Analizzare, nella ricostruzione di un quadro epocale, le tre dimensioni della storia: storia politico-istituzionale, storia socio-economica, storia culturale
	<i>USO DELLE FONTI</i> • Origini dei fatti storici, l'evoluzione e le conseguenze • Procedure e tecniche di lavoro storico	• Riconoscere e far uso di fonti documentarie, iconografiche, narrative, ecc., per produrre conoscenze su temi definiti • Utilizzare, interpretare, confrontare le fonti per impostare una ricerca di storia nazionale

<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	• Aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione • Comprensione esatta della terminologia storica • Principali scoperte alla base del processo storico • Connessioni e principali differenze tra realtà storiche diverse in termini di spazio e tempo • Principali manifestazioni del pensiero umano: il senso religioso, la ragione, la scienza, la democrazia	• Valutare lo scopo di una fonte storica ed analizzare criticamente le conoscenze acquisite da fonti diverse • Individuare concetti chiave • Cogliere il nesso di causa-effetto
	<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i> • Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità in relazione con i fenomeni storici studiati	• Produrre testi grafici e mappe spazio-temporali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina • Produrre una sintesi partendo da alcuni termini chiave forniti • Collegare un evento con la sua collocazione cronologica e/o spaziale • Porre in relazione fatti ed eventi al fine di comprendere il presente e progettare il futuro • Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale • Riflettere su ciò che si studia, fare ipotesi ed esprimere valutazioni e giudizi personali • Utilizzare le conoscenze relative alla storia mondiale per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

L'alunno/a:

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA MATEMATICA

L'alunno/a:

Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUMERI	• Insieme dei numeri naturali N e sistemi di numerazione • Le quattro operazioni e l'elevamento a potenza • Problemi e loro soluzione • Divisibilità • Frazioni e insieme Q_a • Estrazione di radice e insieme I_a	• Leggere, scrivere e ordinare numeri e rappresentarli sulla retta orientata • Eseguire le quattro operazioni con interi e decimali • Utilizzare strategicamente le proprietà delle operazioni • Utilizzare la notazione delle potenze con esponente intero positivo • Risolvere espressioni numeriche con le quattro operazioni e le potenze e utilizzarle per descrivere la sequenza di operazioni che risolve un problema • Individuare dati e incognite di un problema e costruirne il percorso risolutivo • Utilizzare modelli e rappresentazioni per risolvere problemi • Spiegare il procedimento seguito e giustificare le scelte effettuate • Determinare e individuare multipli e divisori un numero n • Scomporre un numero in fattori primi • Calcolare M.C.D. e m.c.m di due o più numeri • Utilizzare i concetti di frazione come operatore e come quoziente • Classificare, confrontare frazioni e rappresentarle sulla retta • Riconoscere frazioni equivalenti e semplificare frazioni • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale • Eseguire operazioni e risolvere espressioni e problemi con le frazioni • Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa • Conoscere il significato dell'estrazione di radice di un numero • Stimare il valore della radice quadrata di numeri non quadrati perfetti • Applicare le proprietà delle radici

	• Rapporti • Insieme dei numeri relativi R	• Rappresentare un rapporto mediante un numero decimale, una frazione o una percentuale • Stabilire se un rapporto è un numero puro o se necessita di unità di misura • Utilizzare i rapporti di scala per rappresentare oggetti reali • Individuare e risolvere proporzioni • Calcolare percentuali e variazioni percentuali e fare stime e approssimazioni • Risolvere problemi con rapporti e percentuali • Riconoscere e confrontare numeri relativi • Rappresentare numeri relativi sulla retta • Eseguire operazioni e espressioni con i numeri relativi
SPAZIO E FIGURE	• Misura delle grandezze • Enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari • Poligoni, triangoli e quadrilateri • Movimenti rigidi	• Individuare grandezze e identificarne le opportune unità di misura • Esprimere misure con multipli e sottomultipli dell'unità di misura scelta, anche utilizzando le potenze del 10 • Riprodurre figure e disegni geometrici con opportuni strumenti • Definire e riconoscere segmenti, angoli e loro proprietà • Individuare relazioni tra segmenti, tra rette, tra angoli • Risolvere problemi con segmenti, angoli e rette • Definire, rappresentare e classificare poligoni • Individuare le relazioni tra gli elementi in un poligono, anche attraverso modelli • Utilizzare le proprietà caratterizzanti dei triangoli e dei quadrilateri • Descrivere figure e costruzioni geometriche per comunicarle ad altri • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione • Risolvere problemi sui poligoni studiati, anche in contesti reali • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti • Individuare e costruire simmetrie nelle figure

	• Figure equivalenti e area delle principali figure piane • Teorema di Pitagora • Similitudine • Circonferenza e cerchio • Poligoni inscritti, circoscritti e regolari • Solidi geometrici	• Individuare e costruire figure equiestese • Scomporre figure in figure elementari e determinarne l'area • Determinare l'area di triangoli e quadrilateri e risolvere problemi • Stimare l'area di una figura delimitata da linee curve • Conoscere e applicare il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete • Riconoscere figure piane simili e riprodurre in scala una figura assegnata • Conoscere e utilizzare le proprietà delle figure simili per risolvere problemi • Riconoscere e denominare le parti del cerchio e della circonferenza e individuare le relazioni tra una retta e una circonferenza e tra due circonferenze • Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo • Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio • Risolvere problemi su circonferenza e cerchio e loro parti • Riconoscere e rappresentare poligoni inscritti, circoscritti, regolari e calcolarne perimetro e area • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali sul piano • Visualizzare oggetti e figure tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali • Calcolare aree e volume di prismi, piramidi e solidi di rotazione • Risolvere problemi sui solidi geometrici
RELAZIONI E FUNZIONI	• Insiemi matematici • Concetto di funzione	• Riconoscere, costruire e rappresentare insiemi matematici • Stabilire le relazioni di appartenenza e di inclusione • Operare con gli insiemi • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà

	• Proporzionalità diretta e inversa • Espressioni letterali, monomi e polinomi • Equazioni • Piano cartesiano	• Rappresentare e individuare nel piano cartesiano relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza tra frazioni • Riconoscere e descrivere funzioni del tipo $y = ax$; $y = a/x$; $y = ax^2$; $y = 2^x$ e i loro grafici • Risolvere problemi applicando le relazioni di proporzionalità • Calcolare il valore numerico di espressioni letterali • Riconoscere monomi e polinomi e eseguire operazioni con essi • Risolvere e discutere equazioni di I grado a una incognita • Esplorare e risolvere problemi con equazioni di I grado • Conoscere gli elementi del piano cartesiano • Rappresentare nel piano cartesiano punti e figure • Determinare nel piano cartesiano la lunghezza di un segmento e le coordinate del suo punto medio • Risolvere problemi sulle figure geometriche nel piano cartesiano • Rappresentare una retta nel piano cartesiano conoscendone l'equazione, e viceversa. • Riconoscere l'equazione di rette parallele e perpendicolari • Individuare le coordinate del punto di intersezione di due rette
<i>DATI E PREVISIONI</i>	• Tabelle e rappresentazioni grafiche • Elementi di probabilità • Elementi di statistica	• Costruire e utilizzare tabelle, mappe e grafici • Leggere e interpretare dati • Utilizzare il foglio di calcolo per costruire tabelle e rappresentare dati • Individuare eventi elementari in semplici situazioni aleatorie • Assegnare a eventi elementari un valore di probabilità • Calcolare la probabilità di eventi compatibili, incompatibili, complementari, indipendenti e dipendenti • Utilizzare il calcolo della probabilità anche nel campo delle scienze • Individuare gli elementi di un'indagine statistica • Confrontare dati (frequenze assolute e frequenze relative) • Utilizzare le nozioni di media aritmetica, moda e mediana

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA SCIENZE

L'alunno/a:

Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

BIOLOGIA	• Classificazioni dei viventi • Struttura dei viventi e dei loro apparati • Igiene e comportamenti di prevenzione della salute personale • Ecosistema • Evoluzione e adattamenti	• Comprendere il senso delle classificazioni • Riconoscere e descrivere somiglianze e differenze tra diverse specie di viventi • Spiegare il funzionamento macroscopico degli apparati dei viventi con un modello cellulare • Realizzare esperienze e osservare fenomeni biologici • Conoscere struttura e funzioni degli apparati del corpo umano • Conoscere i comportamenti per la cura e il controllo della propria salute • Acquisire consapevolezza dei cambiamenti legati alla pubertà • Descrivere un ecosistema e riconoscere al suo interno le relazioni tra viventi e tra viventi e ambiente fisico • Comprendere il ruolo della biodiversità nell'evoluzione • Spiegare il meccanismo di trasmissione dei caratteri ereditari
-----------------	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA MUSICA

L'alunno/a:

Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

L'alunno/a:

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

L'alunno/a:

È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i> <i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</i> <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i> <i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	• Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali • Le capacità motorie. • La capacità di differenziazione e di movimento • La lateralizzazione • L'equilibrio statico e dinamico • La coordinazione fino-motoria (oculo manuale e podalica) • Gioco-Sport, movimento finalizzato • Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti • Regole fondamentali di alcune discipline • Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale	• Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo • Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti • Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice • Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici • Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA TECNOLOGIA

L'alunno/a:

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno/a:

È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA STRUMENTO MUSICALE****L'alunno/a:**

Conosce, riconosce e descrive gli elementi fondamentali della sintassi musicale, i diversi generi e le forme principali.

Colloca in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati.

Utilizza il mezzo vocale, con il supporto della lettura ritmica e intonata, per la produzione e/o riproduzione di melodie.

Legge allo strumento: correla segno-gesto-suono.

Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva.

Attribuisce senso e organizza i materiali sonori nell'esecuzione e nell'ascolto sia nella pratica individuale che collettiva.

Esegue, interpreta ed elabora allo strumento il materiale sonoro, in modo autonomo e creativo.

Dalle Indicazioni ministeriali:

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO

"A. BUSCIOLANO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

Via Sicilia, 2 - 85100 POTENZA

Centralino: 0971.23996 - Fax: 0971.330981 - C.F. :80004030765

E-mail pzic88300g@istruzione.it pzic88300g@pec.istruzione.it www.icbusciolano.edu.it

Sedi Staccate: Avigliano Scalo - Giuliano - San Nicola



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 luglio 2024)



APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 30 ottobre 2024

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti.

Il presente curriculum è finalizzato a offrire, come previsto dal D.M. 183 e relative Linee guida, un percorso formativo organico e completo che mira a stimolare i diversi tipi di intelligenza e a favorire l'apprendimento di ciascun alunno, garantendo un'educazione inclusiva e personalizzata.

Le nuove Linee guida pubblicate dal MIM promuovono l'educazione al rispetto della persona e dei suoi diritti fondamentali, enfatizzando principi come la responsabilità individuale, la solidarietà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. Esse valorizzano il lavoro e l'iniziativa privata come strumenti per la crescita economica e per il superamento della povertà, sempre nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. Il documento pone al centro la persona dello studente, promuovendo l'inclusione, con particolare attenzione alle disabilità e alle situazioni di marginalità sociale.

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- mettono in evidenza la centralità della persona umana, vista come soggetto fondamentale della Storia, al servizio del quale si pone lo Stato. Da questo principio deriva l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e di promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano.
- promuovono una coscienza civica che unisca l'identità italiana alla civiltà europea, valorizzando il legame tra senso civico e appartenenza alla Patria, come previsto dalla Costituzione. Questo rafforza l'integrazione degli studenti stranieri e promuove la conoscenza delle culture locali e nazionali. L'appartenenza all'Unione Europea favorisce la cooperazione tra Paesi con valori comuni.
- sottolineano l'importanza dei doveri verso la collettività, definiti dall'articolo 2 della Costituzione come "inderogabili doveri di solidarietà politica, economica e sociale". Per questo, è essenziale insegnare il rispetto delle regole di convivenza civile, che garantiscono una società ordinata basata sul diritto e non sull'arbitrio. Viene evidenziata la centralità della responsabilità individuale, che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.
- promuovono la cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali e la valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione
- educano al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- promuovono l'educazione finanziaria e assicurativa, l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- promuovono la salute e stili di vita corretti, con un'attenzione particolare all'alimentazione,

all'attività fisica e al benessere psicofisico. Viene inoltre posto l'accento sulla prevenzione delle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso eccessivo del web, gaming e gioco d'azzardo. Si sottolinea anche l'importanza dell'educazione stradale, per insegnare ai giovani il rispetto delle regole del codice della strada, che si traducono nella tutela della propria vita e di quella degli altri;

- promuovono l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, sottolineando che la tecnologia deve potenziare le competenze individuali senza sostituirle. Inoltre, viene stabilito il divieto di utilizzo dello smartphone, anche a fini didattici, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, per favorire un ambiente di apprendimento più concentrato e consapevole.

L'insegnamento dell'educazione civica è condiviso da tutti i docenti del Team /Consiglio di Classe, con un **coordinatore** per ciascuna classe che assicura l'integrazione trasversale e interdisciplinare. Le attività devono coprire almeno 33 ore annuali e affrontare temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale, **sviluppate in unità didattiche individuali o in moduli interdisciplinari**. L'insegnamento trasversale favorisce una stretta collaborazione tra le discipline, infatti i docenti del Team o del Consiglio di Classe possono progettare percorsi didattici che prevedano contenuti specifici e attività relative a tematiche di educazione civica. Questa progettazione congiunta permette di affrontare le tematiche civiche in modo più approfondito, collegando le diverse prospettive disciplinari e rendendo l'insegnamento più significativo e applicabile alla vita reale degli studenti.

Le **indicazioni metodologiche** per l'insegnamento dell'educazione civica pongono l'accento su un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Gli studenti imparano in un contesto dove gli adulti fungono da modelli di comportamento, promuovendo discussione, collaborazione e senso di responsabilità. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

È fondamentale l'uso responsabile delle tecnologie digitali per la ricerca e la comunicazione, prestando attenzione alla sicurezza online e alla privacy.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe, formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/2019 ha previsto l'avvio di "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia. Con le nuove Linee guida, si potenzia l'indicazione che tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;
- Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola collaborando e mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.

CAMPO DI ESPERIENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
Il sé e l'altro	Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti È capace di cogliere i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	Ruoli Regole
Il corpo e il movimento	Scoprire il sé corporeo proprio e altrui Avere cura sé stesso e alimentarsi in maniera corretta Osservare un'adeguata igiene personale a tutela della propria salute e benessere	Conoscere il sé corporeo Alimentazione Igiene

Immagini, suoni, colori	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati devono essere rispettati;	Patrimonio artistico e culturale
I discorsi e le parole	Riconosce la ricchezza dell'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo; Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Multilinguismo Emozioni
La conoscenza del mondo	Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Porsi domande Quantità e valori

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei tematici: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

In relazione ai suddetti tre nuclei tematici sono individuati **12 traguardi** per lo sviluppo delle competenze per ognuno dei quali vengono declinati obiettivi di apprendimento distinti tra Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti

	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ABILITA' PRIMARIA	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Costituzione italiana
		Comprendere il concetto di famiglia e amicizia e la loro importanza per lo sviluppo delle persone Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Famiglia e amicizia

COSTITUZIONE

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Diritti umani nella Costituzione italiana Scuola, diritto allo studio Bullismo
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.	Tutela dell'ambiente
Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle. Comprendere l'importanza del gruppo dei pari. Aiutare persone in difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Comprendere che lo sport è gioco e rispetto delle regole.	Persona e identità Emozioni e sentimenti Gruppo dei pari Inclusione Gruppi sociali Sport e spirito di gruppo

COSTITUZIONE	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Conoscere gli organi dell'ente Comune e le loro funzioni. Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, bandiere e inni. Conoscere il significato di Patria e il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Lo Stato e le sue forme Organi dello Stato Simboli istituzionali
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Principali Organismi internazionali ONU

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ABILITA' PRIMARIA	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere il valore del lavoro e individuare ruoli e funzioni delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conoscere le strutture e i servizi che, nel proprio territorio, tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Analizzare, nel proprio comune, la qualità degli spazi verdi, la salubrità dei luoghi pubblici, il ciclo dei rifiuti.	Stato sociale Lavoro Tutela del territorio Salvaguardia delle risorse ambientali e culturali Tutela degli animali Raccolta differenziata e gestione dei rifiuti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Inquinamento, risorse, clima, fenomeno sismico. Protezione civile Cambiamento climatico
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.	Patrimoni culturali e artistici Energie rinnovabili Aree protette
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Istituti bancari e assicurativi

	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Legalità
--	--	--	----------

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ATTIVITA' PRIMARIA	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso delle TIC
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Netiquette

CITTADINANZA DIGITALE	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità personale in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Dipendenza dal web Web reputation Fake news Hate speech Cyberbullismo
----------------------------------	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ABILITA' SECONDARIA I GRADO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Comprendere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione italiana
		Comprendere il concetto di famiglia e amicizia e la loro importanza per lo sviluppo delle persone Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	Famiglia e amicizia

COSTITUZIONE		Riconoscere l'applicazione dei diritti inviolabili dell'essere umano garantiti dalla Costituzione italiana nella vita quotidiana. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Diritti umani nella Costituzione italiana Scuola: le origini Diritto allo studio Inclusione Bullismo Tutela dell'ambiente
--------------	--	--	---

COSTITUZIONE		Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle Comprendere l'importanza del "gruppo dei pari". Comprendere che lo sport è gioco e rispetto delle regole Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola che nella comunità.	Persona e identità Emozioni e sentimenti Gruppi sociali Gruppo dei pari Sport e spirito di gruppo Inclusione
----------------------------	--	--	--

COSTITUZIONE	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Riconoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni, da chi sono erogati e saperli illustrare in modo generale.	Lo Stato e le sue forme
		Riconoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	
		Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Organi dello Stato
		Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale, della bandiera italiana, regionale e dell'Unione europea.	
		Conoscere l'origine e il significato degli inni nazionale ed europeo, approfondire la storia della comunità locale e nazionale e comprendere il concetto di Patria attraverso le fonti costituzionali.	Simboli istituzionali
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE, il processo di formazione e le istituzioni dell'Unione Europea, i principali organismi internazionali (ONU) e le Dichiarazioni dei diritti umani e dell'infanzia, individuandone coerenze con la Costituzione e rilevandone l'applicazione o violazione.	I principali Organismi internazionali
			ONU

COSTITUZIONE	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.	Regolamento scolastico dell'Istituto Regole della sicurezza Educazione stradale
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone e adottare un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Diritto alla salute in Italia Le dipendenze Alimentazione e salute

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ABILITA' SECONDARIA I GRADO	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Comprendere l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative nel territorio. Conoscere le principali norme che regolano il lavoro e le produzioni, con particolare attenzione alla tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente, e saperne spiegare le finalità generali. Comprendere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su ambiente e società, e adottare azioni responsabili per tutelare biodiversità, ecosistemi, ridurre inquinamento e salvaguardare il benessere umano e animale. Conoscere gli strumenti statali per la tutela di salute e sicurezza, in linea con i principi costituzionali. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché	Lo Stato sociale Il lavoro Sindacati e tutela dei lavoratori Tutela del territorio Salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali

		quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	La tutela degli animali La raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere pericoli ambientali e adottare comportamenti corretti, collaborando con Protezione Civile e terzo settore. Analizzare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.	Inquinamento e risorse Clima Fenomeno sismico La Protezione civile Il cambiamento climatico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere il patrimonio artistico, culturale e le specificità turistiche e agroalimentari, promuovendo azioni di tutela e valorizzazione con partecipazione attiva. Comprendere i problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendo la finitezza delle risorse e promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili a livello personale.	Patrimoni culturali e artistici Energie rinnovabili Aree protette
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare le proprie risorse economiche, progettare piani di spesa, conoscere le funzioni di banche e assicurazioni, applicare forme di risparmio e gestire acquisti confrontando prodotti e metodi di pagamento. Comprendere i concetti di guadagno, spesa, risparmio, investimento e il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Gli istituti bancari e assicurativi

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Riconoscere le cause e i comportamenti che possono sostenere o combattere la criminalità in diverse aree, come la vita, la salute, la libertà e i beni pubblici, e agire in conformità con i principi della legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	La legalità
---	---	---	--------------------

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	ABILITA' SECONDARIA I GRADO	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'uso delle TIC
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Netiquette

CITTADINANZA DIGITALE	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Web reputation Fake news Hate speech Dipendenza dal web Cyberbullismo
----------------------------------	---	---	--