



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

PZIC88300G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10559** del **17/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 20** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 26** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 28** Aspetti generali
- 35** Priorità desunte dal RAV
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 54** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 63** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 106** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 111** Moduli di orientamento formativo
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 137** Aspetti generali
- 142** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 165** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto "Antonio Busciolano" affonda le sue radici nel 1888, quando venne istituito come Scuola di Arti e Mestieri, una delle realtà formative più antiche del capoluogo lucano. Intitolato ad Antonio Busciolano, pittore e scultore potentino dell'Ottocento,



noto per la sua sensibilità artistica e per il contributo allo sviluppo culturale locale, l'Istituto ha mantenuto nel tempo un forte legame con la tradizione artistica e artigianale del territorio.



Nel corso del Novecento, la scuola ha attraversato diverse trasformazioni: da Regia Scuola Industriale a Scuola Tecnica Industriale, fino a divenire scuola media con l'attuazione delle riforme nazionali. L'attuale edificio storico, progettato dagli ingegneri Raffaele Cassano e Vincenzo Ricciuti, fu realizzato tra il 1926 e il 1929 nei pressi della stazione di Potenza Superiore.



L'immobile, solido, funzionale e caratterizzato da elementi architettonici tipici dell'epoca, rappresenta ancora oggi un punto di riferimento urbano e culturale per la città.

Già a partire dagli anni Settanta l'Istituto si è distinto per un forte orientamento all'inclusione e all'innovazione didattica: ha sperimentato il tempo pieno, attivato la scuola per lavoratori e introdotto iniziative di integrazione degli alunni anticipando la normativa nazionale. Nel tempo la comunità scolastica ha affrontato anche cambiamenti strutturali e logistici, con lavori di adeguamento e trasferimenti temporanei dovuti a esigenze di sicurezza sismica.

Oggi l'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" comprende la Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e si caratterizza per un qualificato indirizzo musicale, che arricchisce l'offerta educativa con percorsi artistici, espressivi e inclusivi. Forte della sua lunga storia e profondamente radicato nella comunità, l'Istituto continua a essere un presidio educativo essenziale, orientato all'innovazione, alla centralità dello studente e alla valorizzazione delle risorse culturali del territorio.





POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "Antonio Busciolano" è ubicato nel quartiere di Santa Maria (Sezione Primavera, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) e in quattro plessi distaccati: San Nicola di Pietragalla (Sezione Primavera, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria), c.da Giuliano (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria), Avigliano Scalo (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e la Sezione Ospedaliera presso il Reparto di Pediatria dell'Ospedale San Carlo.

L'ambiente socio-culturale di riferimento degli alunni del nostro Istituto è vario: la maggior parte proviene da famiglie di livello culturale ed economico medio-alto; altri alunni provengono da ambienti con minori opportunità culturali; in alcuni casi si sono evidenziate situazioni di disagio socio- economico. Per poter offrire pari opportunità di crescita e sostegno educativo, vengono proposte attività finalizzate ad accrescere la motivazione allo studio e a favorire la partecipazione attiva alle attività scolastiche. La nostra Scuola offre all'utenza numerose opportunità di arricchimento culturale ed umano che coinvolgono tutti gli allievi, rendendoli protagonisti del loro processo educativo, attraverso esperienze significative.

TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è situato in una posizione centrale della città, nel quartiere di Santa Maria, a pochi passi dal centro storico, in un contesto ricco di opportunità culturali e sociali. La vicinanza alla villa comunale, in passato Orto Botanico, a musei, all'università, ad associazioni culturali e di volontariato, come Legambiente e Azione Cattolica, al Polo bibliotecario, all'ospedale e alla storica chiesa francescana di Santa Maria del Sepolcro rappresenta un valore aggiunto per l'offerta formativa della scuola, offrendo numerosi stimoli culturali e opportunità di collaborazione con il territorio.



La prossimità con importanti istituzioni, come la caserma dei Carabinieri e la sede della Polizia Stradale, contribuisce inoltre a garantire un ambiente sicuro e offre l'opportunità di promuovere



progetti di educazione alla legalità e alla sicurezza stradale.

CARATTERISTICHE GENERALI

Le strutture degli edifici scolastici risultano adeguate e funzionali allo svolgimento delle attività didattiche. Tutte le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili a piedi, con i mezzi pubblici e in automobile, garantendo così un buon livello di accessibilità per studenti, famiglie e personale. I laboratori presenti nei diversi plessi sono ben attrezzati e dotati di strumentazioni aggiornate, che permettono di realizzare attività didattiche efficaci e coerenti con le esigenze formative degli alunni.

L'IC "A. Busciolano" possiede un'ampia dotazione di sussidi e strumentazioni tecnologiche, nonché risorse economiche destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le aule della Scuola secondaria e della Scuola primaria sono dotate di touch panel e di rete internet. Grazie ai fondi stanziati dal PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare significative innovazioni negli spazi didattici, costituendo nuove aule progettate per rispondere alle esigenze educative contemporanee. Sono state allestite **aule innovative con banchi modulari** che favoriscono la flessibilità didattica, e alcuni ambienti sono stati dotati di **armadi, librerie e sedute morbide** che li hanno resi più funzionali e confortevoli creando spazi rilassanti e accoglienti dedicati alla lettura e ad attività di riflessione.



aula innovativa

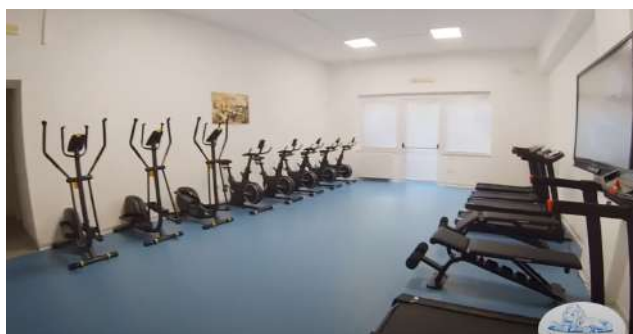


biblioteca - Secondaria di I grado

L'acquisto di strumenti tecnologici all'avanguardia ha permesso di realizzare, nella sede della Scuola secondaria di I grado, un' **aula immersiva** dotata di visori per esperienze di apprendimento coinvolgenti e una **palestra fitness** che affianca quelle tradizionali.



aula immersiva



palestra fitness

Da alcuni anni ogni alunno della Secondaria di I grado dispone di un armadietto personale dotato di serratura che consente di riporre libri, materiale scolastico e oggetti personali. Questo strumento, se utilizzato in modo corretto e responsabile, permette di ridurre il carico di libri da trasportare quotidianamente e di organizzare meglio le attività scolastiche, favorendo ordine e autonomia negli studenti.



Anche la Scuola dell'infanzia grazie ai fondi FESR-PON è stata dotata di nuove attrezzature tecnologico- didattiche quali: tavolo interattivo dabiliu touch, carrelli per libri e giochi, librerie, tavoli circolari, panche e pouf imbottiti.



Questi nuovi spazi si aggiungono agli ambienti già esistenti, e nel frattempo migliorati, come l'aula STEM e il laboratorio d'arte, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa.

L'azione educativa dell'IC. "A. Busciolano" si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, riservando particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche.

L'Istituto Comprensivo promuove **l'inclusione** attraverso attività che favoriscono la partecipazione attiva al gruppo classe, utilizzando metodologie come il cooperative learning, strumenti tecnologici e organizzando percorsi didattici personalizzati basati sugli stili di apprendimento e sugli interessi individuali. Queste infrastrutture consentono di adottare un approccio didattico più esperienziale, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti e rispondendo ai loro diversi stili di apprendimento.



aula inclusione

L'IC "A. Busciolano" riserva particolare attenzione agli studenti plusdotati, promuovendo iniziative volte a valorizzare e potenziare le loro capacità e i loro talenti. La tematica della plusdotazione è da tempo al centro dell'attenzione dell'Istituto, che riconosce l'importanza di un approccio formativo mirato per valorizzare gli studenti con alto potenziale. Attraverso specifici percorsi di formazione, i



docenti sono in grado di individuare precocemente tali studenti e di progettare strategie didattiche personalizzate, mirate a rispondere in modo efficace alle esigenze specifiche di ciascuno. Queste azioni rappresentano un impegno concreto per promuovere il talento e garantire un ambiente educativo stimolante e inclusivo.

SEZIONI PRIMAVERA

Nell'IC A. Busciolano le sezioni PRIMAVERA sono attive nei plessi di Santa Maria e San Nicola e sono caratterizzate da:

- locali e spazi sicuri, funzionali e idonei alle esigenze dei bambini (accoglienza, riposo, gioco, alimentazione, cura della persona)
- arredi e materiali adatti alle esperienze di relazione e di apprendimento
- continuità educativa e raccordo con i percorsi precedenti e successivi
- orario flessibile compreso tra le cinque e le otto ore giornaliere
- rapporto numerico educatori-bambini non superiore a 1:10
- gruppi omogenei d'età compresi tra 10 e 20 bambini.

Le sezioni primavera accolgono i bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° gennaio e il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

I bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° settembre e il 31 dicembre possono cominciare a frequentare solo dopo il compimento dei due anni.

SCUOLA IN OSPEDALE

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è Scuola Polo Regionale per la Rete Nazionale **Scuola in Ospedale** (SIO). La nostra sede, situata presso l'Unità Operativa di Pediatria dell'Ospedale San Carlo di Potenza, opera da anni con un'organizzazione sempre più efficiente, diventando un punto di riferimento unico per il supporto educativo ai bambini ricoverati. È presente una sezione della Scuola in Ospedale anche nella sede ospedaliera "Madonna delle Grazie" di Matera.

La scuola in ospedale configura un'offerta formativa decisamente peculiare, per destinatari (alunni ospedalizzati) e modalità di erogazione. Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire



eventuali situazioni di dispersione scolastica. Questa è la funzione fondamentale del docente in ospedale che, oltre a garantire un "ponte" tra la famiglia e l'ospedale, ha anche il delicato compito di promuovere il diritto all'istruzione in un contesto così delicato e complesso. Inoltre il nostro Istituto è referente a livello regionale del servizio di **Istruzione Domiciliare**. Pertanto si interessa di approvare i progetti di assistenza domiciliare proposti dagli altri istituti del territorio regionale, assegnando successivamente le risorse. In questo modo viene assicurato agli studenti impossibilitati a frequentare la scuola in presenza il sostegno necessario per proseguire il loro percorso formativo.

RETE BASILICATA - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è Scuola Polo provinciale per la **Rete Basilicata – Scuole che Promuovono Salute**, pertanto individua la promozione della salute quale obiettivo prioritario della sua proposta didattica, educativa, formativa.

La Rete Basilicata – Scuole che Promuovono Salute - è costituita dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata, dalla Regione Basilicata, dall'ASP, dall'ASM e dalle scuole del I e del II ciclo di istruzione. Le scuole del I e del II ciclo di istruzione della provincia di Potenza che intendono confermare formalmente l'adesione alla Rete devono trasmettere all'IC A. Busciolano la delibera degli OO.CC.

La Rete concentra la propria azione sui seguenti ambiti fondamentali:

- formazione e aggiornamento del personale scolastico (dirigenti, docenti, Ata)
- formazione e aggiornamento degli studenti
- promozione di innovazioni metodologico-didattiche
- promozione di percorsi rivolti alla salute.

L'Istituto, in accordo con la Rete di cui è Scuola Polo, individua i seguenti obiettivi essenziali:

- 1) delineare e condividere un profilo di salute;
- 2) supportare la diffusione delle attività per la salute realizzate all'interno delle scuole, tramite la supervisione e la formazione degli operatori scolastici, la promozione di incontri, l'impiego di strumenti di comunicazione.

L'INDIRIZZO MUSICALE

La Scuola secondaria di I grado è a indirizzo musicale e offre la possibilità di suonare uno tra i seguenti strumenti: chitarra, percussioni, pianoforte, violino.

I docenti di strumento lavorano per accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e



delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione. Questa opportunità costituisce il primo gradino della formazione musicale. I corsi sono tenuti da docenti specializzati e abilitati all'insegnamento non solo dell'educazione musicale curriculare previsto per la scuola secondaria, bensì di uno specifico strumento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC88300G
Indirizzo	VIA SICILIA, 11 POTENZA 85100 POTENZA
Telefono	097123996
Email	PZIC88300G@istruzione.it
Pec	pzic88300g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbusciolano.edu.it

Plessi

AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88301C
Indirizzo	AVIGLIANO SCALO POTENZA 85100 POTENZA

SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88302D
Indirizzo	CONTRADA SAN NICOLA POTENZA 85100 POTENZA



VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88303E
Indirizzo	VIA CALABRIA POTENZA 85100 POTENZA

C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88304G
Indirizzo	C.DA GIULIANO POTENZA 85100 POTENZA

AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88301N
Indirizzo	CONTRADA LAVANGONE AVIGLIANO SCALO 85100 POTENZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	24

SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88302P
Indirizzo	PIANO SAN NICOLA PIANO SAN NICOLA 85100 POTENZA
Numero Classi	3
Totale Alunni	47

S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88303Q
Indirizzo	VIA LAZIO N.1 POTENZA 85100 POTENZA
Numero Classi	26
Totale Alunni	467

GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88304R
Indirizzo	CONTRADA GIULIANO GIULIANO 85100 POTENZA
Numero Classi	4
Totale Alunni	24

SEZ. OSPEDALIERA S.CARLO PZ IC BUSCIOLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88305T
Indirizzo	VIA POTITO PETRONE POTENZA 85100 POTENZA

I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM88301L
Indirizzo	VIA SICILIA, 11 - 85100 POTENZA
Numero Classi	26
Totale Alunni	423

Approfondimento



I PLESSI DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA



AVIGLIANO SCALO

Contrada Avigliano Scalo
snc

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88301C



SAN NICOLA

Via San Nicola, 30

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88302D



POTENZA

Via Calabria/via Lazio

QUADRO ORARIO:
25 ore settimanali
40 ore settimanali

PZAA88303E



C.DA GIULIANO

Borgo Giuliano, n.1 –
C.da Giuliano

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88304G

SCUOLA PRIMARIA



AVIGLIANO SCALO

Contrada Avigliano Scalo
snc

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88301C



SAN NICOLA

Via San Nicola, 30

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88302D



POTENZA

Via Calabria/via Lazio

QUADRO ORARIO:
25 ore settimanali
40 ore settimanali

PZAA88303E



C.DA GIULIANO

Borgo Giuliano, n.1 –
C.da Giuliano

QUADRO ORARIO:
40 ore settimanali

PZAA88304G



SCUOLA SECONDARIO DI I GRADO



POTENZA

Via Sicilia, 2

QUADRO ORARIO:
-30 ore settimanali

SEZIONI PRIMAVERA

Con l'art. 1, comma 630, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, per rispondere alla crescente domanda di servizi educativi, sono state avviate in via sperimentale le cosiddette "sezioni primavera", progetti educativi rivolti ai bambini tra i 24 e i 36 mesi d'età, generalmente collegati alla Scuola dell'Infanzia, con l'obiettivo di favorire la continuità del percorso formativo.



Tra il 2007 e il 2013, tali sezioni hanno operato come servizi educativi integrati, associati a Scuole dell'Infanzia o Asili nido, sulla base di diversi accordi sanciti in Conferenza Unificata. Nel 2013, con l'Accordo quadro n. 83/CU, le sezioni primavera sono state definitivamente messe a sistema, con la



definizione dei criteri essenziali e delle linee di indirizzo per la loro attivazione.

A differenza dell'anticipo scolastico, le sezioni primavera si caratterizzano per un progetto educativo specifico, costruito secondo criteri di qualità pedagogica, flessibilità organizzativa e attenzione ai bisogni evolutivi della fascia d'età 24-36 mesi.

Infine, con il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, le sezioni primavera sono entrate a pieno titolo nel Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, consolidando così il loro ruolo all'interno dell'offerta educativa nazionale.

Nell'IC A. Busciolano le sezioni PRIMAVERA sono attive in via sperimentale già dal 2016/2017 nei plessi di Santa Maria e San Nicola



Santa Maria



San Nicola

e sono caratterizzate da:

- o locali e spazi sicuri, funzionali e idonei alle esigenze dei bambini (accoglienza, riposo, gioco, alimentazione, cura della persona)
- o arredi e materiali adatti alle esperienze di relazione e di apprendimento
- o continuità educativa e raccordo con i percorsi precedenti e successivi
- o orario flessibile compreso tra le cinque e le otto ore giornaliere
- o rapporto numerico educatori-bambini non superiore a 1:10
- o gruppi omogenei d'età compresi tra 10 e 20 bambini

Le sezioni primavera accolgono i bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° gennaio e il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

I bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° settembre e il 31 dicembre possono cominciare a



frequentare solo dopo il compimento dei due anni.

L'INDIRIZZO MUSICALE

La Scuola Secondaria di I grado è a indirizzo musicale.

La Scuola offre, a tutti gli iscritti della Scuola secondaria di I grado, la possibilità di suonare uno tra i seguenti strumenti: chitarra, percussioni, pianoforte, violino .



La musica è un linguaggio universale, accessibile a chiunque nutra interesse e curiosità verso di essa. Si tratta di un linguaggio affascinante che dialoga armoniosamente con tutte le arti e le discipline scolastiche, arricchendo il percorso educativo degli studenti. La pratica strumentale rappresenta un'attività che favorisce lo sviluppo delle capacità espressive e razionali, educa all'ascolto e alla concentrazione e costituisce un'importante opportunità di socializzazione. Pur non essendo necessariamente finalizzata a una carriera professionale, essa lascia un'impronta duratura nel patrimonio culturale personale, offrendo un'esperienza formativa e di crescita personale.

I corsi a indirizzo musicale prevedono lo studio dello strumento musicale e della pratica musicale. Le ore di insegnamento sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla teoria e lettura della musica. I corsi sono tenuti da docenti specializzati e abilitati all'insegnamento non solo dell'educazione musicale curriculare previsto per la scuola secondaria, bensì di uno specifico strumento. I Docenti abilitati si sono formati e Laureati presso Conservatori Statali Musicali.



L'insegnamento di uno strumento musicale si colloca all'interno di un progetto complessivo di formazione della persona, secondo i principi generali della Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento lavorano per accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione. Questa opportunità costituisce il primo gradino della formazione musicale, seguito eventualmente – se gli studenti vorranno proseguire con gli indirizzi di studio musicali superiori – dal Liceo Musicale e dal Conservatorio.

Elemento centrale di questo percorso educativo è la musica d'insieme, punto di partenza e approdo della pratica strumentale. È proprio attraverso la musica d'insieme, cuore pulsante dei corsi ad indirizzo musicale, che prende vita l' **Orchestra della Busciolano**, un'eccellenza del nostro Istituto. Questa realtà consente alla scuola di aprirsi al territorio e alla società partecipando attivamente a concerti, rassegne e concorsi musicali, consolidando così il ruolo della musica come strumento di espressione e condivisione.

L'IC A. Busciolano ha adottato dall'A.S. 2022-2023 le direttive del nuovo DECRETO INTERMINISTERIALE n.176 del 01 luglio 2022.

SCUOLA IN OSPEDALE e SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" svolge un ruolo di primo piano a livello regionale grazie alla sua funzione di Scuola Polo per la Rete Nazionale della Scuola in Ospedale (SIO). La sede operativa è collocata presso l'Unità Operativa di Pediatria dell'Ospedale San Carlo di Potenza, dove da anni l'istituto garantisce un'organizzazione sempre più efficiente, diventando un punto di riferimento per il sostegno educativo ai bambini ricoverati.



Una seconda sezione della Scuola in Ospedale è attiva anche presso l'ospedale "Madonna delle Grazie" di Matera.

La Scuola in Ospedale rappresenta un'offerta formativa del tutto particolare, sia per i suoi destinatari – gli alunni ospedalizzati – sia per le modalità di intervento. L'obiettivo è garantire il diritto allo studio anche durante il ricovero, offrendo ai bambini e ai ragazzi la possibilità di continuare il loro percorso di crescita e di apprendimento e facilitando, una volta dimessi, il rientro nella scuola di provenienza. Il docente ospedaliero svolge dunque una funzione essenziale: oltre a mantenere il legame tra famiglia, scuola e ospedale, opera in un contesto complesso, dove la cura educativa diventa parte integrante del benessere del minore.

L'Istituto è inoltre referente regionale per il servizio di Istruzione Domiciliare, occupandosi dell'approvazione dei progetti presentati dalle altre scuole della Basilicata e dell'assegnazione delle risorse necessarie. In questo modo viene garantito un supporto continuativo agli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza, assicurando loro la possibilità di proseguire il proprio percorso scolastico senza interruzioni. Per maggiori informazioni: https://www.icbusciolano.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/SCUOLA-IN-OSPEDALE.mp4?_=1

Accanto a queste funzioni, l'Istituto "A. Busciolano" è anche Scuola Polo provinciale per la Rete Basilicata – Scuole che Promuovono Salute, un'importante alleanza tra Ufficio Scolastico Regionale, Regione Basilicata, ASP, ASM e le scuole del territorio. La rete promuove la salute come dimensione fondamentale dell'educazione, favorendo azioni rivolte alla formazione di docenti, studenti e personale scolastico, all'innovazione metodologico-didattica e alla diffusione di percorsi dedicati al



benessere.

In questo quadro, l'Istituto si impegna a costruire e condividere un profilo di salute chiaro e coerente, che orienti tutte le azioni educative e organizzative. Tale impegno si traduce nel supporto costante alle attività realizzate nelle scuole della rete, attraverso la presenza e la supervisione degli operatori sanitari e pedagogici, la promozione di percorsi di formazione mirati per docenti e personale scolastico, e l'utilizzo di strumenti di comunicazione efficaci che favoriscano la diffusione delle buone pratiche e la partecipazione attiva dell'intera comunità educativa.

Coerentemente con tale impegno, per l'anno scolastico in corso la scuola ha scelto come tematica d'Istituto "Salute e Benessere", sviluppata attraverso il motto **"Corpo in movimento... mente in apprendimento"**, orientando progettualità, attività educative e percorsi di sensibilizzazione a una visione integrata di benessere fisico, emotivo e sociale.



Allegati:

REGOLAMENTO-PERCORSI-INDIRIZZO-MUSICALE BUSCIOLANO-aggiornato-DM-176-22.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
	aula immersiva	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	6
Strutture sportive	Palestra	5
	Palestra fitness	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	62
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	53



PC e Tablet in comodato d'uso o a
disposizione

200

Approfondimento

Le strutture di tutti i plessi risultano a norma e in buono stato: l'Amministrazione Comunale garantisce costanti controlli favorendo il mantenimento di un ambiente scolastico adeguato e accogliente.



L'orario e gli spazi scolastici sono organizzati in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono presenti aule luminose e funzionali,



aula infanzia



aula primaria



aula secondaria

un'aula magna destinata ad assemblee, incontri ed eventi scolastici, nonché un laboratorio linguistico/informatico attrezzato per il potenziamento delle competenze digitali e comunicative.



Aula Magna



Laboratorio Linguistico/informatico

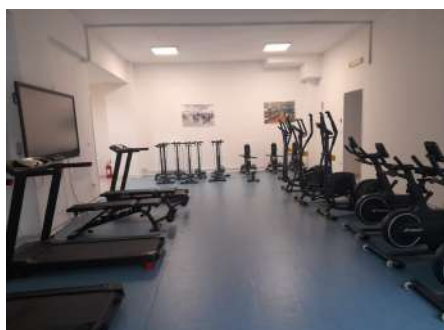
La dotazione digitale è molto recente: con i progetti PON "Digital board" e "Scuol@ Digitale 2.0", l'Istituto si è dotato di monitor interattivi, attualmente in uso in tutte le classi della Primaria e della Secondaria, oltre ad alcuni monitor mobili e altri fissi per la scuola dell'Infanzia. Questi strumenti digitali integrano la lezione tradizionale, facilitando una didattica collaborativa all'interno delle aule. Negli ultimi anni, inoltre, grazie ai fondi del PNRR, l'Istituto ha compiuto importanti passi avanti nell'innovazione degli spazi didattici. Sono state allestite aule con banchi modulari che favoriscono metodologie di insegnamento flessibili e cooperative e alcuni ambienti sono stati dotati di armadi, librerie e sedute morbide che li hanno resi più funzionali e confortevoli creando spazi rilassanti e accoglienti dedicati alla lettura e ad attività di laboratorio.



Ambienti come l'aula immersiva, dotata di visori per esperienze di apprendimento coinvolgenti, e la palestra innovativa, affiancata alle strutture tradizionali, offrono agli studenti l'opportunità di apprendere in modo dinamico e interattivo.



Aula immersiva



Palestra innovativa Fitness



Palestra tradizionale - Secondaria di I grado



Palestre tradizionali - Scuola primaria



Inoltre, l'aula STEM, il laboratorio d'arte e il laboratorio di lingue/informatica sono stati potenziati per stimolare la creatività e lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche.



Aula STEM



Laboratorio d'Arte

Anche il personale docente e non docente è coinvolto in questo processo di innovazione. La scuola promuove una formazione continua per il proprio personale, garantendo aggiornamenti costanti sulle nuove metodologie didattiche e sull'utilizzo delle tecnologie più avanzate. Questo impegno nella formazione permette agli insegnanti di offrire un'educazione sempre più adeguata ai bisogni degli studenti e alle sfide della società contemporanea.

Le innovazioni adottate, basate sull'analisi dei fabbisogni della scuola, sono state sviluppate in modo da garantire che le soluzioni fossero perfettamente integrate nel contesto scolastico e rispondessero alle esigenze educative emergenti. Ciò rende l'IC A. Busciolano un istituto attento e al passo con le esigenze sempre più pressanti di una "vita digitale" alla quale concorrono, oltre alle competenze specifiche maturate dai docenti, la disponibilità e la qualità di una rilevante quantità di attrezzature digitali, condizione ottimale per un eccellente lavoro di documentazione delle "buone pratiche".

Inoltre, l'istituzione scolastica si avvale di un team digitale composto da docenti che consentono DIRETTE STREAMING, cura della piattaforma GOOGLE WORKSPACE, del SITO INTERNET ISTITUZIONALE, del PROFILO FACEBOOK PUBBLICO.

L'attenzione dell'Istituto verso il digitale si estende direttamente agli studenti, coinvolgendoli in attività e percorsi di formazione dedicati: percorsi di coding, di stampa 3D, di videomaking, etc. L'obiettivo è stimolarli non solo a un utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti informatici, ma anche a sfruttarne il potenziale in modo creativo e utile.

Tra le iniziative promosse spicca l'istituzione di una RADIO WEB d'Istituto, che offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze comunicative, tecniche e organizzative, e la possibilità di



utilizzare attrezzature di scena per girare cortometraggi, come telecamere, microfoni, luci e fondali per le ambientazioni come in un vero set cinematografico.



L'insieme di queste risorse e iniziative consente alla scuola di adottare un approccio didattico moderno, esperienziale e inclusivo. Ogni studente viene messo al centro del processo educativo, supportato in modo attento e personalizzato.

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è quindi una realtà dinamica, proiettata verso il futuro, dove l'innovazione e l'inclusione camminano di pari passo per formare cittadini consapevoli e competenti.



Risorse professionali

Docenti	157
Personale ATA	33

Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'Istituto Comprensivo A. Busciolano presta servizio da numerosi anni e ha sviluppato una significativa memoria storica dell'organizzazione scolastica, accompagnata da una profonda conoscenza del territorio, dell'utenza e delle sue specificità educative e sociali. Questa continuità rappresenta un elemento di grande valore per l'intera comunità professionale: l'esperienza consolidata dei docenti più esperti costituisce infatti un supporto prezioso per i colleghi più giovani, favorendo processi di affiancamento spontaneo, scambio di buone pratiche e costruzione di un'identità professionale condivisa. All'interno del Collegio sono presenti insegnanti con titoli accademici avanzati, master di specializzazione, qualifiche per attività di sostegno, certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche, in alcuni casi conseguite attraverso percorsi formativi promossi e realizzati dall'Istituto stesso. Queste competenze, diversificate e complementari, arricchiscono in modo significativo la qualità dell'azione didattica e rendono possibile un'offerta formativa ampia, aggiornata e coerente con le esigenze della società contemporanea.

L'Istituto promuove, inoltre, un'articolata proposta di formazione professionale rivolta al personale docente e non docente. Durante lo scorso anno scolastico e nei primi mesi dell'anno in corso sono state attivate iniziative su vari temi: sicurezza, privacy, competenze digitali, didattica innovativa (con attenzione a Intelligenza Artificiale e Realtà Aumentata), plusdotazione, inclusione, lingue straniere e metodologia CLIL, bullismo e cyberbullismo, oltre all'uso avanzato della piattaforma del registro elettronico. Gli esiti formativi di queste attività si sono tradotti in una progettazione didattica più consapevole, una maggiore collaborazione tra i diversi ordini di scuola e azioni mirate al benessere sia degli alunni sia del personale scolastico.

Grazie all'accreditamento ottenuto per il programma Erasmus+ KA121, l'Istituto attiverà nell'anno in corso e nel successivo delle mobilità brevi rivolte a studenti, docenti e personale ATA con l'obiettivo di potenziare la lingua inglese e le competenze interculturali. Le attività includeranno scambi con



scuole europee partner, laboratori linguistici e metodologici, esperienze di job shadowing e percorsi di apprendimento in contesti autentici. L'esperienza internazionale del personale contribuirà a innovare ulteriormente le pratiche didattiche, rafforzare l'apertura europea dell'Istituto e consolidare le competenze digitali e linguistiche dell'intera comunità educativa.

Il Dirigente Scolastico è in servizio presso l'Istituto dall'a.s. 2019/2020, garantendo così continuità gestionale e stabilità nel coordinamento dei processi educativi. La sua presenza costante ha favorito la costruzione progressiva di una visione strategica condivisa, l'avvio di percorsi strutturati di miglioramento e una gestione più coerente delle innovazioni introdotte negli ultimi anni. La continuità della leadership, infatti, consente di valorizzare le competenze del personale, di mantenere relazioni solide con il territorio e di assicurare una direzione unitaria nelle scelte organizzative, didattiche e progettuali.

La DSGA è una figura stabile dell'area amministrativa e possiede competenze consolidate che garantiscono un'efficace gestione delle attività contabili e procedurali. Anche il personale ATA presenta una forte continuità interna: la maggior parte dei collaboratori scolastici è di ruolo e opera stabilmente nei plessi, contribuendo con professionalità e senso di responsabilità al buon funzionamento quotidiano dell'Istituto.



Aspetti generali

Le scelte strategiche sono orientate al miglioramento degli Esiti scolastici e al rafforzamento degli Esiti in termini di benessere a scuola, in linea con i traguardi stabiliti nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) e integrate con le indicazioni presenti nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028.

VISION (rappresenta l'identità della scuola e le sue finalità istituzionali)

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano si propone come comunità educante aperta al territorio e al contesto europeo e globale, capace di coniugare innovazione, inclusione e qualità degli apprendimenti. La scuola pone al centro il "benessere a scuola" in tutte le sue forme e per tutti i componenti della comunità scolastica, riconoscendolo come condizione essenziale per il successo formativo, per il miglioramento degli esiti scolastici e per lo sviluppo armonico della persona, in un ambiente accogliente e rispettoso delle differenze, in cui ciascuno possa sentirsi valorizzato e sostenuto.

In tale prospettiva, l'Istituto promuove una cultura dell'inclusione e dell'inclusività, orientata alla rimozione degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, alla personalizzazione dei percorsi educativi e alla valorizzazione delle diversità come risorsa. L'attenzione ai bisogni educativi di tutti gli alunni si traduce in pratiche didattiche flessibili e inclusive, capaci di favorire la piena partecipazione e il successo formativo di ciascuno.

Parallelamente, la scuola offre ai docenti opportunità strutturate di formazione, sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca educativa, in un'ottica di aggiornamento professionale continuo. L'azione educativa è orientata al miglioramento costante dei risultati scolastici attraverso una progettazione didattica efficace, inclusiva e orientata alle competenze, attenta alla continuità educativa e alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

In questo quadro, l'Istituto promuove un progressivo processo di internazionalizzazione, favorendo l'apertura interculturale, il plurilinguismo e lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare con spirito critico e partecipazione attiva le sfide della società contemporanea.

MISSION (gli obiettivi strategici della nostra scuola)

La mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision, agendo con le risorse umane e materiali di cui dispone all'interno della realtà in cui opera. E' pertanto punto di



riferimento per la pianificazione delle attività del piano dell'offerta formativa.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'esercizio dell'autonomia scolastica e in attuazione delle disposizioni della Legge 107/2015, si propone per il prossimo triennio di:

- porre al centro dell'azione educativa l'alunno, il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento, in un'ottica inclusiva, favorendo lo sviluppo dell'autostima, la motivazione allo studio e la messa in atto di strategie di rinforzo, di approfondimento e di recupero, nel rispetto dei bisogni educativi di ciascuno;
- potenziare i livelli di istruzione e lo sviluppo delle competenze delle studentesse e degli studenti, valorizzandone i diversi tempi e stili di apprendimento, rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, al fine di ridurre le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e di prevenire e contrastare fenomeni di dispersione e abbandono scolastico;
- rafforzare l'acquisizione, la certificazione e la valutazione delle competenze chiave europee, trasversali ai diversi ambiti disciplinari, promuovendo il miglioramento degli apprendimenti in tutte le aree del curriculum e garantendo pari opportunità di successo formativo;
- promuovere lo sviluppo professionale del personale docente, offrendo opportunità di sperimentazione di metodologie didattiche innovative e di percorsi di ricerca educativa, in un'ottica di formazione e aggiornamento continuo;
- guidare gli alunni verso una costruzione consapevole delle proprie competenze sociali e culturali, favorendo la formazione di cittadini responsabili, capaci di progettare e collaborare con gli altri nel rispetto delle differenze, delle diverse provenienze e delle condizioni personali, all'interno di una comunità scolastica accogliente e solidale;
- configurarsi come luogo privilegiato di confronto, incontro e scambio culturale ed esperienziale, promuovendo una sempre più stretta interazione e collaborazione con il territorio e le realtà locali.

Gli obiettivi di processo e le azioni di miglioramento previste nel triennio, sono riportati nel Piano di Miglioramento.

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti (Risultati e Benessere)

-Potenziamento dell'inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni educativi e la personalizzazione dei percorsi formativi per tutti gli alunni.

-Personalizzazione delle attività didattiche, curricolari ed extra curricolari, con azioni di recupero



degli studenti in difficoltà e di potenziamento delle eccellenze;

-Progettazione educativa e didattica che assicuri l'integrazione trasversale dell'educazione civica, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza, alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi, promuovendo il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, il senso di appartenenza alla comunità e comportamenti inclusivi e corretti, anche negli ambienti digitali.

-Realizzazione e utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, favorendo l'apprendimento collaborativo, la creatività e lo sviluppo delle competenze trasversali, in particolare attraverso:

- laboratori di **musica e teatro**, per stimolare espressività, comunicazione e collaborazione;
- percorsi di **potenziamento linguistico**, con attenzione al plurilinguismo e allo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta;
- utilizzo di tecnologie integrate per promuovere la **creatività digitale** e le **competenze tecniche**;
- **attività sportive e motorie**, finalizzate al benessere fisico, alla socializzazione, alla cooperazione e alla gestione delle emozioni;
- **spazi** progettati per apprendimento cooperativo e lavoro di gruppo , con materiali e strumenti didattici stimolanti e modulabili, in grado di valorizzare le diverse modalità di apprendimento e le inclinazioni personali degli studenti.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (ESTRATTO)

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Al Collegio viene richiesto di:

- Porre al centro dell'azione educativa l'alunno, il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento, favorendo lo sviluppo dell'autostima, la motivazione allo studio, la messa in atto di strategie di rinforzo, di approfondimento e di recupero;



- Dare senso e coerenza al PTOF, a livello di scelte curriculari ed extracurriculari (progetti di ampliamento dell'offerta formativa), tenendo conto delle priorità definite nel Rav;
- Incrementare la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale per valorizzare il personale docente e Ata;
- Attivare percorsi formativi (eccellenze), finalizzati alla valorizzazione degli alunni, percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione degli alunni;
- Operare per una scuola dell'inclusione, favorendo la piena integrazione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, limitando la dispersione e il bullismo;
- Considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, promuovendo attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, ambientale, alla legalità anche attraverso strategie di cooperazione attiva tra la scuola ed il territorio;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso metodologie innovative incentrate sull'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Coordinare i risultati formativi all'interno dei tre ordini di scuola, affinché in una logica di continuità possano rappresentare i prerequisiti in ingresso negli anni ponte dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di Primo grado, fino all'ingresso della Secondaria di Secondo Grado. Promuovere maggiori incontri in verticale tra gli ordini di scuola attraverso i dipartimenti;
- Promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, utilizzando, fin dalla scuola dell'infanzia e dalla sezione primavera, il patto di corresponsabilità come strumento di condivisione di regole e obiettivi formativi;
- Rafforzare la dimensione pubblica della scuola, in un'ottica di integrazione, attraverso il consolidamento e l'ampliamento di reti con il territorio, gli Enti Locali e le altre scuole;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo a favore di tutte le componenti della scuola;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- Organizzare un efficace sistema di sicurezza, comprendente la vigilanza sugli alunni e sui locali;
- Ampliare le competenze digitali attraverso l'ausilio delle iniziative del Piano Nazionale Scuola



Digitale;

- Rendere più efficace e efficiente la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;
- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza;
- Programmare una didattica innovativa attraverso il PNRR;
- Individuare nuovi modelli organizzativi per i diversi ordini di scuola;
- Elaborare un curriculum digitale;
- Sviluppare i moduli del Piano Estate, Orientamento, Transizione digitale, Agenda sud;
- Ampliare le attività in merito alla rete della Scuola in Ospedale;
- Avviare progetti e percorsi educativi per la rete "Scuole che promuovono salute".

Ambiente di apprendimento. Un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dell'Istituto Comprensivo A. Busciolano è orientata allo sviluppo di processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati sulla personalizzazione e sull'attiva partecipazione degli studenti. Accanto alla lezione frontale, trovano ampio spazio metodologie innovative quali l'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, il lavoro di ricerca in piccoli gruppi, la didattica laboratoriale e il peer tutoring, finalizzate a valorizzare le competenze di ciascun alunno e a favorire inclusione e successo formativo.

In questa prospettiva, si è reso necessario predisporre ambienti di apprendimento flessibili e funzionali, attraverso un'organizzazione dinamica della didattica, la valorizzazione dei laboratori e l'utilizzo consapevole degli spazi interni ed esterni. I finanziamenti del PNRR hanno rappresentato



un'importante opportunità di rinnovamento: l'Istituto ha potenziato in modo significativo gli spazi didattici, dotando le aule di arredi modulari, ambienti confortevoli e laboratori innovativi, tra cui l'aula immersiva, la palestra innovativa fitness, l'aula STEM, il laboratorio d'arte e il laboratorio linguistico/informatico. Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di LIM o digital board, mentre nella Scuola dell'Infanzia sono disponibili postazioni mobili e LIM utilizzate quotidianamente in orario curricolare.

Gli ambienti di apprendimento modulari e tecnologicamente integrati favoriscono una didattica attiva e partecipativa, consentendo una configurazione flessibile degli spazi in base alle attività proposte (lavoro di gruppo, cooperative learning, laboratori interdisciplinari). L'integrazione di strumenti digitali e interattivi rende l'apprendimento più coinvolgente, potenziando l'autonomia degli studenti, la capacità di adattamento e lo sviluppo di competenze trasversali quali il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi.

Lo stile educativo dei docenti è improntato all'ascolto, all'accompagnamento e all'interazione partecipata, sostenuto da una costante osservazione dei processi di apprendimento. Particolare attenzione è rivolta non solo all'organizzazione delle attività didattiche nei diversi contesti (sezioni, intersezioni, laboratori, spazi comuni e spazi esterni), ma all'intera giornata scolastica e alle routine educative, considerate parte integrante del percorso formativo.

L'Istituto promuove un clima educativo positivo, fondato su regole condivise esplicitate nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità. In presenza di comportamenti problematici, si privilegiano interventi educativi e didattici mirati, supportati dal Centro di ascolto e dalla collaborazione con le famiglie e i servizi del territorio.

La riflessione sulle pratiche didattiche e sulla loro efficacia è parte integrante della vita scolastica e avviene durante gli incontri di Dipartimento disciplinare nella Scuola secondaria, la programmazione settimanale nella Scuola primaria e le riunioni di intersezione nella Scuola dell'infanzia. Parallelamente, è stata potenziata la formazione sulle tecnologie digitali, con il coinvolgimento dei docenti anche in percorsi di autoformazione.

Il team digitale cura la gestione delle piattaforme, lo streaming e la comunicazione online dell'Istituto, mentre gli studenti partecipano ad attività che promuovono un uso creativo,



consapevole e responsabile del digitale, come la Web Radio di Istituto e la realizzazione di prodotti audiovisivi e cortometraggi grazie alla possibilità di utilizzare attrezzature di scena come telecamere, microfoni, luci e fondali per le ambientazioni come in un vero set cinematografico.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere e rafforzare percorsi didattici e inclusivi affinché ogni studente possa migliorare in modo significativo le proprie competenze, favorendo la crescita degli apprendimenti e l'aumento degli esiti scolastici medio-alti.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la quota di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alta ed elevata nelle valutazioni finali e nelle prove standardizzate, riducendo contestualmente la percentuale di alunni nelle fasce di risultato più basse.

Priorità

Attuazione del curricolo verticale.

Traguardo

Garantire, entro il triennio, l'attuazione continua e coerente del curricolo verticale in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo famiglie e territorio, in modo da assicurare percorsi formativi chiari e centrati sui bisogni di ciascun alunno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate Invalsi. Ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento tra le classi della Scuola primaria.



Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti nelle fasce 4-5 di Italiano e Matematica e nel livello A2 di Inglese, riducendo contestualmente gli alunni nelle fasce 1-2. Ridurre in modo significativo la variabilità dei risultati Invalsi tra le classi della Scuola primaria.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare le azioni già in atto per la tutela della salute e del benessere psicofisico, sociale ed emotivo degli alunni, garantendo un ambiente sicuro e accogliente e favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee legate alla cittadinanza, alla consapevolezza di sé e al benessere.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente alle attività proposte, migliorando la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione all'interno della comunità scolastica, rilevata tramite questionari e osservazioni sistematiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- elaborazione di un curriculum digitale verticale



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: COMPETENZE PER IL FUTURO

Il percorso "Competenze per il futuro" mira a migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove INVALSI attraverso la piena attuazione del curriculum verticale d'Istituto e l'adozione di una didattica orientata allo sviluppo delle competenze, attenta ai diversi bisogni educativi degli alunni. La progettazione condivisa tra i diversi ordini di scuola garantisce continuità educativa, omogeneità degli apprendimenti e progressiva costruzione delle competenze chiave, favorendo pari opportunità di successo formativo. L'iniziativa si concentra sul rafforzamento delle competenze di base e trasversali degli alunni, riducendo le differenze tra le classi e facilitando il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, attraverso percorsi flessibili e personalizzati. Per raggiungere tali obiettivi, l'Istituto analizza costantemente i risultati scolastici e le prove INVALSI, pianifica collegialmente le attività nei dipartimenti disciplinari e nelle riunioni per classi parallele e di intersezione, predispone prove comuni e griglie di valutazione condivise e attiva interventi di recupero e potenziamento mirati, in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. La formazione continua dei docenti e il confronto sulle pratiche didattiche, unitamente all'uso dei dati INVALSI come strumento di miglioramento, assicurano l'efficacia della didattica e il progresso costante degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere e rafforzare percorsi didattici e inclusivi affinché ogni studente possa migliorare in modo significativo le proprie competenze, favorendo la crescita degli



apprendimenti e l'aumento degli esiti scolastici medio-alti.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la quota di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alta ed elevata nelle valutazioni finali e nelle prove standardizzate, riducendo contestualmente la percentuale di alunni nelle fasce di risultato piu' basse.

Priorità

Attuazione del curriculum verticale.

Traguardo

Garantire, entro il triennio, l'attuazione continua e coerente del curriculum verticale in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo famiglie e territorio, in modo da assicurare percorsi formativi chiari e centrati sui bisogni di ciascun alunno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate Invalsi. Ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento tra le classi della Scuola primaria.

Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti nelle fasce 4-5 di Italiano e Matematica e nel livello A2 di Inglese, riducendo contestualmente gli alunni nelle fasce 1-2. Ridurre in modo significativo la variabilità dei risultati Invalsi tra le classi della Scuola primaria.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Consolidare e potenziare le azioni già in atto per la tutela della salute e del benessere psicofisico, sociale ed emotivo degli alunni, garantendo un ambiente sicuro e accogliente e favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee legate alla cittadinanza, alla consapevolezza di sé e al benessere.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente alle attività proposte, migliorando la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione all'interno della comunità scolastica, rilevata tramite questionari e osservazioni sistematiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sia nelle attività curriculari che extra-curriculari.

Realizzare iniziative progettuali in continuità orizzontale e verticale, per classi aperte e a livello di plesso, di ordine di scuola e d'Istituto.

Promuovere metodologie didattiche che stimolino la partecipazione attiva degli studenti, sviluppino il pensiero critico, favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e migliorino motivazione e metodo di studio.



Assicurare l'integrazione quotidiana del curriculum digitale nelle attività didattiche, valorizzando le competenze digitali degli studenti e rendendo operative le strategie già previste.

Predisporre prove di verifica in ingresso, intermedie e finali, condivise per classi parallele (classi V della Primaria e tutte le classi della Secondaria).

Partecipare ad eventi, ad iniziative e a concorsi relativi alle diverse aree disciplinari, promossi ed indetti a livello locale, regionale e nazionale.

Integrare nella programmazione didattica percorsi che favoriscano le competenze per la cittadinanza, con esperienze di responsabilità, cura degli ambienti, rispetto delle regole e partecipazione attiva alla vita della sezione.

Progettare percorsi scolastici coerenti tra i diversi ordini di scuola, basati su raccordi pedagogici, curricolari e organizzativi chiari ed efficaci, sia in orizzontale sia in verticale, che permettano agli studenti di riconoscere e sviluppare progressivamente attitudini e potenzialità.

Promuovere attività, laboratori e progetti sulla salute e benessere in tutti gli ordini di scuola, sviluppando anche competenze relazionali, autonomia, gestione delle emozioni e senso di responsabilità.



○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività in ambienti di apprendimento alternativi alla didattica tradizionale.

Favorire e incrementare la fruizione delle dotazioni tecnologiche e degli spazi laboratoriali e polivalenti presenti nell'Istituto.

Pianificare e realizzare attività strutturate per lo sviluppo socio-relazionale, come giochi di cooperazione, circle time, laboratori emotivi e situazioni di problem solving condiviso.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima di apprendimento basato sulla fiducia, l'ascolto attivo e il rispetto.

Pianificare azioni mirate all'individuazione e al monitoraggio delle situazioni di difficoltà e disagio.

Mettere in campo azioni di sostegno al corretto sviluppo della sfera emotivo-relazionale, sotto forma di sportello individuale e/o di proposte laboratoriali dedicate.

Sviluppare percorsi formativi per gli alunni, attivando strategie di problem solving



per rafforzare e/o potenziare le competenze matematico-linguistiche. Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni.

Progettare percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti.

Valorizzazione degli studenti eccellenti indispensabile per coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere e realizzare attività' in collaborazione tra i docenti delle classi ponte (musica, coro, lingue straniere...)

Rafforzare il dialogo e lo scambio tra Infanzia, Primaria e Secondaria, promuovendo attività' comuni che facilitino il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Collaborare in modo strutturato con le scuole superiori per guidare gli studenti verso scelte consapevoli per il loro futuro percorso formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere e sostenere la formazione continua del personale docente sulle metodologie didattiche, la valutazione, l'uso delle nuove tecnologie e i processi di



dematerializzazione, al fine di migliorare l'efficacia dell'insegnamento e della gestione didattica.

Partecipare a reti d'ambito e costituire reti di scopo per ottimizzare l'utilizzo delle risorse professionali, strumentali e gestionali-amministrative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di occasioni di incontro tra docenti, anche di ordini di scuola diversi, per la condivisione di materiali, di strumenti e di buone pratiche.

Promuovere percorsi di formazione/autoformazione in linea con l'obiettivo di migliorare i risultati Invalsi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare e ampliare accordi di collaborazione, formali e informali, con enti e agenzie formative del territorio, al fine di incrementare le opportunit  educative e gli stimoli all'apprendimento per tutti gli studenti dell'Istituto.

Valorizzare e integrare le proposte provenienti dal territorio per ampliare l'offerta formativa d'Istituto e consolidare il ruolo della scuola come presidio culturale ed educativo nella comunit  di riferimento.



Attività prevista nel percorso: PROGETTI E LABORATORI

Descrizione dell'attività	All'interno del percorso "Competenze per il futuro", l'attività "Progetti e laboratori" costituisce un contesto privilegiato per rendere operativo il curricolo verticale attraverso esperienze di apprendimento autentiche, significative e inclusive. Le attività laboratoriali e progettuali, articolate in modo progressivo e coerente nei diversi ordini di scuola, coinvolgono attivamente gli alunni favorendo l'applicazione delle conoscenze, il lavoro collaborativo e lo sviluppo delle competenze chiave. La progettazione delle attività tiene conto dei diversi livelli di apprendimento, sostenendo gli studenti in situazione di difficoltà e, allo stesso tempo, offrendo occasioni di approfondimento, arricchimento e sfida cognitiva agli alunni ad alto potenziale, valorizzandone interessi, attitudini e talenti. La progettazione condivisa tra i docenti garantisce continuità educativa e coerenza metodologica, mentre l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e l'analisi degli esiti consentono di orientare interventi mirati di recupero e potenziamento. In tale prospettiva, i progetti e i laboratori contribuiscono al miglioramento progressivo dei risultati scolastici, allo sviluppo delle competenze di tutti gli studenti e alla valorizzazione delle eccellenze, in un'ottica di personalizzazione e di successo formativo diffuso.	
	Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	



ATA

Studenti

Responsabile

Il Dirigente e tutto il team docente.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Miglioramento degli esiti in uscita, degli accordi, formali e non, con soggetti esterni e consolidamento di forme di collaborazione che producono situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.

Introduzione, nell'azione didattica, di metodologie che sollecitino la partecipazione attiva del discente alla stessa, sviluppando il senso critico e consentendo un accrescimento complessivo delle sue competenze.

Sviluppo, attraverso i progetti formativi mirati, di pratiche didattiche innovative, con particolare attenzione all'uso delle TIC nella pratica didattica.

Promozione di una didattica inclusiva, in grado di valorizzare le diversità e rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti, favorendo la piena partecipazione e il successo formativo diffuso.

● **Percorso n° 2: SCUOLA DEL BEN-ESSERE**

Il percorso "Scuola del BenEssere" nasce dalla consapevolezza che il benessere a scuola, in tutte le sue dimensioni, rappresenta una condizione fondamentale per il successo formativo e per la crescita armonica della persona. Il percorso è orientato alla promozione di un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e partecipato, capace di sostenere il benessere emotivo, relazionale, cognitivo e organizzativo di tutti i membri della comunità scolastica, alunni, docenti e personale, valorizzando le differenze e garantendo pari opportunità di partecipazione e apprendimento. Attraverso azioni educative condivise, la scuola si propone di rafforzare il



senso di appartenenza, la qualità delle relazioni e il rispetto delle regole comuni, promuovendo una cultura dell'inclusione e della corresponsabilità e prevenendo situazioni di disagio, conflitto e dispersione scolastica. Il percorso si sviluppa in continuità con il curriculum d'Istituto e con le priorità individuate nel RAV, valorizzando il dialogo scuola-famiglia e la collaborazione con il territorio, in un'ottica di rete educativa inclusiva e di sostegno al benessere di tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuazione del curriculum verticale.

Traguardo

Garantire, entro il triennio, l'attuazione continua e coerente del curriculum verticale in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo famiglie e territorio, in modo da assicurare percorsi formativi chiari e centrati sui bisogni di ciascun alunno.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare le azioni già in atto per la tutela della salute e del benessere psicofisico, sociale ed emotivo degli alunni, garantendo un ambiente sicuro e accogliente e favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee legate alla cittadinanza, alla consapevolezza di sé e al benessere.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente alle attività proposte, migliorando la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione



all'interno della comunità scolastica, rilevata tramite questionari e osservazioni sistematiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere metodologie didattiche che stimolino la partecipazione attiva degli studenti, sviluppino il pensiero critico, favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e migliorino motivazione e metodo di studio.

Partecipare ad eventi, ad iniziative e a concorsi relativi alle diverse aree disciplinari, promossi ed indetti a livello locale, regionale e nazionale.

Integrare nella programmazione didattica percorsi che favoriscano le competenze per la cittadinanza, con esperienze di responsabilità, cura degli ambienti, rispetto delle regole e partecipazione attiva alla vita della sezione.

Progettare percorsi scolastici coerenti tra i diversi ordini di scuola, basati su raccordi pedagogici, curricolari e organizzativi chiari ed efficaci, sia in orizzontale sia in verticale, che permettano agli studenti di riconoscere e sviluppare progressivamente attitudini e potenzialità.

Promuovere attività, laboratori e progetti sulla salute e benessere in tutti gli ordini di scuola, sviluppando anche competenze relazionali, autonomia, gestione delle



emozioni e senso di responsabilit .

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare e realizzare attivita' strutturate per lo sviluppo socio-relazionale, come giochi di cooperazione, circle time, laboratori emotivi e situazioni di problem solving condiviso.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima di apprendimento basato sulla fiducia, l'ascolto attivo e il rispetto.

Mettere in campo azioni di sostegno al corretto sviluppo della sfera emotivo-relazionale, sotto forma di sportello individuale e/o di proposte laboratoriali dedicate.

○ **Continuita' e orientamento**

Proporre iniziative mirate allo sviluppo e alla valorizzazione della dimensione emotivo-relazionale degli alunni.

Promuovere e realizzare attivita' in collaborazione tra i docenti delle classi ponte (musica, coro, lingue straniere...)

Rafforzare il dialogo e lo scambio tra Infanzia, Primaria e Secondaria, promuovendo



attività comuni che facilitino il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Collaborare in modo strutturato con le scuole superiori per guidare gli studenti verso scelte consapevoli per il loro futuro percorso formativo.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di occasioni di incontro tra docenti, anche di ordini di scuola diversi, per la condivisione di materiali, di strumenti e di buone pratiche.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzare e integrare le proposte provenienti dal territorio per ampliare l'offerta formativa d'Istituto e consolidare il ruolo della scuola come presidio culturale ed educativo nella comunità di riferimento.

Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie nella promozione del benessere e delle competenze socio-emotive, attraverso incontri periodici, comunicazioni educative e attività partecipate.

Attività prevista nel percorso: Benessere, relazioni e partecipazione

Descrizione dell'attività

All'interno del percorso "Scuola del BenEssere", le attività educative e progettuali sono finalizzate a promuovere il



benessere individuale e collettivo attraverso esperienze che valorizzano l'ascolto, la partecipazione attiva e la dimensione relazionale dell'apprendimento, nel rispetto dei bisogni educativi e delle differenze di ciascun alunno. Le proposte didattiche e laboratoriali, realizzate nei diversi ordini di scuola, favoriscono lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, la gestione positiva delle relazioni e il rispetto di sé e degli altri, anche negli ambienti digitali, in un'ottica inclusiva che promuove la piena partecipazione di tutti. Le attività mirano a creare un clima di classe sereno e collaborativo, sostenendo gli alunni nei momenti di difficoltà e rafforzando la motivazione allo studio, attraverso strategie educative flessibili e personalizzate, con particolare attenzione alla prevenzione del disagio, del bullismo e del cyberbullismo. Il coinvolgimento delle famiglie, il supporto del Centro d'ascolto e la collaborazione con i servizi territoriali contribuiscono a rendere la scuola un luogo di benessere diffuso e condiviso, capace di accogliere, includere e valorizzare ogni studente all'interno della comunità scolastica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Responsabile

Il Dirigente scolastico e l'intero team docenti

Risultati attesi

Miglioramento del clima scolastico e della qualità delle relazioni tra studenti, docenti e personale scolastico.



Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e della partecipazione attiva degli alunni alla vita della scuola.

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, con particolare riferimento alla collaborazione, al rispetto delle regole condivise e alla gestione positiva dei conflitti.

Maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza, anche attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Riduzione di situazioni di disagio, conflittualità, bullismo e cyberbullismo, grazie ad azioni preventive e di ascolto.

Miglioramento del benessere emotivo e relazionale degli alunni, con ricadute positive sulla motivazione e sulla partecipazione alle attività didattiche.

Rafforzamento delle pratiche educative inclusive e della condivisione di strategie comuni tra i docenti.

Creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, sereno e inclusivo, favorevole al successo formativo di tutti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano promuove lo sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche degli studenti, favorendo l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione online, l'alfabetizzazione mediatica e la creazione di contenuti digitali. Parallelamente, l'Istituto intende avviare la costruzione di un curriculum verticale digitale, finalizzato a garantire continuità e coerenza nell'uso delle tecnologie a supporto dei diversi livelli di apprendimento. Questo processo di innovazione non si limita all'uso degli strumenti, ma si estende alla riprogettazione delle modalità di insegnamento e apprendimento, promuovendo un approccio più dinamico, interattivo e inclusivo, capace di valorizzare le differenze e i bisogni educativi di ciascun alunno.

Grazie ai fondi stanziati dal PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare interventi significativi sugli spazi didattici, creando nuove aule progettate per rispondere alle esigenze educative contemporanee. Sono state allestite aule modulari con arredi flessibili che consentono diverse configurazioni didattiche, spazi rilassanti e accoglienti con sedute morbide e librerie dedicate alla lettura e alla riflessione, e ambienti innovativi come l'**aula STEM**, il **laboratorio d'arte** e il **laboratorio informatico/linguistico**, pensato per favorire l'integrazione tra competenze digitali, linguistiche e metodologie didattiche innovative. Gli studenti hanno inoltre la possibilità di utilizzare **attrezzature di scena** per girare cortometraggi, come telecamere, microfoni, luci e fondali per le ambientazioni, come in un vero set cinematografico, sperimentando creatività, produzione multimediale e lavoro di gruppo.

L'acquisizione di strumenti tecnologici all'avanguardia ha permesso di realizzare un'**aula immersiva** con visori per esperienze di apprendimento coinvolgenti e una **palestra digitale fitness** che integra e potenzia le palestre tradizionali. Questi ambienti, insieme alle piattaforme digitali sicure e agli strumenti di realtà aumentata e virtuale, rendono possibili percorsi didattici innovativi, interattivi e inclusivi, accessibili a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità o bisogni educativi speciali. L'obiettivo è rispondere ai diversi stili di apprendimento, offrendo esperienze motivanti che stimolino la partecipazione attiva, la creatività e il pensiero critico.

In questa prospettiva, l'Istituto integra l'uso degli spazi innovativi con l'opportunità di **apertura internazionale**, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ KA121, che favoriscono



mobilità e scambi formativi, promuovendo l'interculturalità, il plurilinguismo e lo sviluppo di competenze chiave europee.

L'insieme di questi interventi costituisce un ambiente educativo innovativo e integrato, in grado di sostenere il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno e favorendo l'inclusione, la creatività e l'orientamento alle sfide della società contemporanea.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sul piano metodologico e organizzativo, la didattica dell'IC A. Busciolano si impegna a sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci e personalizzati, superando la tradizionale lezione frontale. Viene privilegiato l'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, la ricerca in piccolo gruppo e un approccio laboratoriale.

Grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile arricchire e innovare gli ambienti scolastici per favorire una didattica moderna e inclusiva. Sono stati introdotti banchi modulari, un'aula immersiva dotata di tecnologie avanzate, una palestra innovativa e spazi accoglienti arredati con comodi divani, ideali per attività di lettura e relax. L'adozione di piattaforme digitali sicure e strumenti tecnologici all'avanguardia consente l'applicazione di metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, rispondendo ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

Lo stile educativo dei docenti, orientato a criteri di ascolto, accompagnamento e interazione partecipata, si integra con una costante capacità di osservazione e adattamento alle esigenze degli alunni. Particolare attenzione viene rivolta all'organizzazione delle attività didattiche, che si articolano non solo nelle sezioni, ma anche negli spazi comuni, nei laboratori e nelle routine quotidiane, offrendo un contesto educativo ricco e inclusivo, in grado di supportare nuove esperienze e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.





CONTENUTI E CURRICOLI

La progettazione dei percorsi scolastici è realizzata in modo strutturato e coerente tra i diversi ordini di scuola, attraverso adattamenti pedagogici, curricolari e organizzativi. L'obiettivo è garantire continuità educativa e didattica, offrendo agli studenti un contesto integrato in cui valorizzare le proprie attitudini e potenzialità, tenendo conto dei diversi bisogni e promuovendo l'inclusione di tutti. Particolare attenzione è dedicata al dialogo tra i docenti dei vari ordini, con momenti di confronto e condivisione di strategie, obiettivi e strumenti di valutazione, così da facilitare il passaggio da un ciclo all'altro, ridurre eventuali discontinuità e assicurare un percorso di apprendimento unitario e coerente.

L'impiego di metodologie innovative e l'integrazione di strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme digitali condivise e spazi didattici flessibili, potenziano l'efficacia dell'azione formativa, rendendola più coinvolgente e accessibile a tutti, favorendo la partecipazione attiva e l'apprendimento collaborativo. L'Istituto integra l'uso degli spazi innovativi con l'opportunità di apertura internazionale, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ KA121, che favoriscono mobilità e scambi formativi, promuovendo l'interculturalità, il plurilinguismo e lo sviluppo di competenze chiave europee. L'obiettivo è accompagnare lo studente in una crescita armonica, sia sul piano cognitivo che personale, preparando ciascuno a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro, nel rispetto delle differenze e valorizzando le potenzialità di tutti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" si distingue a livello regionale per il suo ruolo di Scuola Polo nella Rete Nazionale della Scuola in Ospedale (SIO), con sede operativa presso l'Unità Operativa di Pediatria dell'Ospedale San Carlo di Potenza. In questo contesto, garantisce il diritto allo studio agli alunni ospedalizzati, favorendo il proseguimento del percorso educativo durante il ricovero e il rientro nella scuola di provenienza. L'Istituto è referente regionale per il servizio di Istruzione Domiciliare, approvando progetti e assegnando risorse per assicurare continuità didattica agli studenti impossibilitati a frequentare in presenza.

Accanto a queste funzioni, l'Istituto è Scuola Polo provinciale per la Rete Basilicata – Scuole che



Promuovono Salute, promuovendo il benessere e la salute come dimensioni fondamentali dell'educazione. L'impegno si traduce in supporto alle scuole della rete, formazione mirata per docenti e personale, supervisione pedagogica e sanitaria e diffusione di buone pratiche attraverso strumenti di comunicazione efficaci. Queste iniziative rappresentano un elemento innovativo dell'offerta formativa, integrando educazione, salute e inclusione in un modello educativo avanzato e partecipativo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare ambienti didattici innovativi.

Grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile arricchire e innovare gli ambienti scolastici per favorire una didattica moderna e inclusiva. Sono stati introdotti banchi modulari, un'aula immersiva dotata di tecnologie avanzate, una palestra innovativa e spazi accoglienti arredati con comodi divani, ideali per attività di lettura. L'adozione di piattaforme digitali sicure e strumenti tecnologici all'avanguardia consente l'applicazione di metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, rispondendo ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Gli ambienti di apprendimento sono strutturati in modo flessibile, sfruttando al meglio la funzionalità dei laboratori, degli spazi interni ed esterni e dei nuovi arredi tecnologici per promuovere esperienze significative e stimolanti. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dei tre cicli: Infanzia, Primaria e Secondaria, per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali degli alunni nei diversi campi di esperienza e nelle discipline previsti dalle Indicazioni nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche.



Aspetti generali

L'Istituto, in coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018), orienta la propria azione educativa alla promozione dell'integrazione tra le discipline e alla costruzione di un sapere unitario, critico e significativo, fondato sui bisogni formativi degli alunni e capace di interpretare la complessità della realtà contemporanea. In questa prospettiva, per contrastare il rischio di frammentazione delle conoscenze derivante da una proliferazione di iniziative non coordinate, come richiamato dalle stesse Indicazioni, la scuola ha progettato un Curricolo verticale che accompagna in modo coerente e progressivo gli studenti dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di I grado. Il Curricolo individua, in linea con il quadro normativo nazionale, i traguardi di competenza attesi al termine di ciascun segmento scolastico. È stato inoltre completato il Curricolo verticale per l'educazione civica, in attuazione del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, e sono state definite competenze chiave trasversali che costituiscono l'orizzonte di riferimento dell'intero percorso educativo. Tale struttura curricolare rappresenta una guida stabile per la progettazione annuale dei docenti e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa, permettendo di rispondere in modo puntuale sia ai bisogni degli alunni sia alle istanze del territorio.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa risultano coerenti con le priorità del PTOF e con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento e presentano finalità e obiettivi educativi chiaramente esplicitati. La riflessione sulle scelte progettuali e le eventuali azioni di revisione si sviluppano a diversi livelli: nella Scuola primaria durante la programmazione settimanale e gli incontri di interclasse, nella Scuola dell'infanzia attraverso le riunioni di intersezione e di programmazione, e nella Scuola secondaria di I grado all'interno dei Consigli di classe e dei Dipartimenti.

L'Istituto ha inoltre definito criteri di valutazione condivisi, raccolti nel Documento di valutazione, che promuovono una valutazione formativa e inclusiva, attenta ai progressi individuali e al punto di partenza di ciascun alunno. Nella Scuola secondaria di I grado i Dipartimenti disciplinari progettano e somministrano prove parallele iniziali, intermedie e finali per italiano, matematica e lingue straniere, corrette secondo criteri comuni; tali strumenti, insieme ai compiti di realtà, consentono un monitoraggio sistematico degli apprendimenti e supportano l'aggiornamento della progettazione didattica. Sono inoltre attivati interventi specifici di recupero, rinforzo e potenziamento, realizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare, per rispondere ai diversi livelli di competenza e accompagnare in modo efficace il percorso di crescita di ogni studente.

La scuola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ KA121 e realizzerà mobilità brevi finalizzate al



rafforzamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e allo sviluppo delle competenze interculturali. Le attività previste comprendono scambi con scuole partner europee, laboratori formativi e percorsi di apprendimento in contesti autentici, favorendo l'apertura internazionale, l'autonomia, la collaborazione e la cittadinanza europea.

Tutta la documentazione di riferimento è consultabile sul sito istituzionale.

EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti (legge del 20 agosto 2019, n. 92). Pertanto, il nostro Istituto ha lavorato alla costruzione di un Nuovo Curricolo verticale per l'educazione civica (in allegato), allineato alle nuove Linee guida.

I nuclei tematici del curricolo, come da Linee guida, sono:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo di Educazione Civica, insieme alle conoscenze e abilità connesse, sono delineati dalle Linee guida. Essi promuovono il rispetto dei diritti fondamentali della persona, valorizzando principi come la responsabilità individuale, la solidarietà, e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. L'approccio si basa su una formazione integrale e mira a costruire una cittadinanza attiva, promuovendo l'inclusione sociale con particolare attenzione alle disabilità e alle situazioni di marginalità, per garantire pari opportunità e coesione sociale. L'insegnamento dell'educazione civica è condiviso da tutti i docenti del Team /Consiglio di Classe, con un coordinatore per ciascuna classe che assicura l'integrazione trasversale e interdisciplinare. Le attività devono coprire almeno 33 ore annuali e affrontare temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. Esse sono sviluppate in unità didattiche individuali o in moduli interdisciplinari. L'insegnamento trasversale favorisce una stretta collaborazione tra le discipline che permette di affrontare le tematiche civiche in modo più approfondito, collegando le diverse prospettive disciplinari e rendendo l'insegnamento più significativo e applicabile alla vita reale degli studenti.

TEMATICA D'ISTITUTO A.S. 2025-2026

L'Istituto ha individuato come tematica annuale "Salute e Benessere", ponendola al centro del



percorso educativo e didattico.



Questo tema si inserisce anche all'interno del Curricolo Verticale di Educazione Civica, facendo riferimento al Nucleo Costituzione e, in particolare:

- Traguardo 1 che mira a promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle diversità e l'esercizio della cittadinanza attiva (Primaria, Secondaria di I grado)
- Traguardo 2 che incoraggia la partecipazione responsabile e collaborativa alla vita sociale e scolastica. (Primaria, Secondaria di I grado)
- Traguardo 4 che mira a sviluppare, consolidare e potenziare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (Primaria, Secondaria di I grado)
- Alle competenze in figura, per la Scuola dell'Infanzia

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Attraverso questa scelta, l'Istituto pone particolare attenzione alla promozione del benessere e della salute, intesa in una dimensione globale che comprende gli aspetti fisici, emotivi, relazionali e sociali, valorizzando le differenze e favorendo l'integrazione. In tale prospettiva, la scuola promuove una cultura dell'accoglienza, della solidarietà e del rispetto reciproco, sostenendo pratiche inclusive come base imprescindibile della convivenza civile e del benessere dell'intera comunità scolastica.

INDIRIZZO MUSICALE

Nell' I. C. A. Busciolano è attivo il corso ad indirizzo musicale. La scuola offre, a tutti gli iscritti della Scuola Secondaria di primo grado, la possibilità di suonare uno tra i seguenti strumenti: chitarra, percussioni, pianoforte, violino.



La musica è un linguaggio universale, accessibile a chiunque desideri apprenderlo. È una forma di espressione affascinante che si intreccia con tutte le arti e le discipline scolastiche, arricchendole e valorizzandole. La pratica strumentale rappresenta un'attività che stimola le capacità espressive e razionali, educa all'ascolto e alla concentrazione, offrendo al contempo preziose opportunità di socializzazione. Pur non essendo necessariamente finalizzata a una carriera professionale, costituisce un'esperienza duratura di crescita personale e culturale, nonché una straordinaria "scuola di vita".

La musica d'insieme rappresenta il cuore pulsante del percorso educativo e formativo offerto dai nostri corsi ad indirizzo musicale. È al tempo stesso punto di partenza e traguardo della pratica strumentale, promuovendo valori di collaborazione, ascolto reciproco e crescita collettiva. Proprio grazie alla musica d'insieme, è nata la Orchestra della Busciolano, un'eccellenza del nostro Istituto che consente alla scuola di aprirsi al territorio e alla società attraverso concerti, rassegne e concorsi musicali, diventando così un punto di riferimento culturale e artistico.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE I PROGETTI

La Scuola arricchisce la propria offerta formativa attraverso un insieme articolato di iniziative finalizzate allo sviluppo integrale delle competenze degli studenti. Nel corso del triennio 2025/2028 saranno attivati interventi che, da un lato, garantiscono continuità con esperienze progettuali già consolidate negli anni precedenti e, dall'altro, introducono nuove proposte, pensate per rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni emergenti della comunità scolastica.

In particolare, la progettualità del triennio 2025-2028, strettamente legata alla Visione e alla Mission dell'Istituto, sarà orientata ai seguenti ambiti prioritari:

- promozione del benessere e della salute, intesi in una dimensione globale che comprende gli aspetti fisici, emotivi, relazionali e sociali, valorizzando le differenze e favorendo l'integrazione;
- rafforzamento della continuità e della verticalità del percorso educativo tra i diversi ordini di scuola;
- prevenzione e contrasto del bullismo, del cyberbullismo e della dispersione scolastica;
- potenziamento delle azioni a favore dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi;
- sviluppo dei processi di internazionalizzazione;
- valorizzazione delle diverse forme di espressione artistica;
- promozione di un uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e della rete;
- educazione allo sviluppo sostenibile e alla tutela della biodiversità.

Lo stile educativo dei docenti è fondato su un approccio attento all'ascolto, all'accompagnamento e all'interazione partecipata, sostenuto da una costante osservazione dei bisogni, delle potenzialità e delle modalità di apprendimento di ciascun alunno. In questo quadro, la progettualità della scuola si realizza come un processo dinamico e flessibile, capace di adattarsi ai contesti e alle persone, orientato a promuovere il successo formativo, il benessere e lo sviluppo armonico di tutti gli studenti.

L'elenco completo dei progetti attivati nell'A. S. 2025-2026 è visualizzabile attraverso il link:

<https://docs.google.com/document/d/1MjYssYwhG3aEcMi0ROTYaCkH0PcPPIMp/edit?usp=sharing&oid=106>

ed è allegato alla voce AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO	PZAA88301C
SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ	PZAA88302D
VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ	PZAA88303E
C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ	PZAA88304G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ	PZEE88301N
SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88302P
S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88303Q
GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88304R
SEZ. OSPEDALIERA S. CARLO PZ IC BUSCIOLANO	PZEE88305T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ

PZMM88301L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi presenti nel curriculum d'istituto non si discostano da quelli presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012 in quanto questi ultimi sono prescrittivi.

Allegati:

DM 254_2012.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO
PZAA88301C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ
PZAA88302D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ
PZAA88303E**

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ
PZAA88304G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ
PZEE88301N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ
PZEE88302P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ PZEE88303Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88304R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ PZMM88301L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, sono state introdotte Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono completamente quelle precedenti emanate con il DM del 22 giugno 2020, n. 35. Queste nuove Linee guida pongono un forte accento sulla conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. Tra i valori centrali emergono la solidarietà, la libertà e l'uguaglianza, che devono guidare gli studenti nella comprensione dei diritti e delle responsabilità verso la collettività. Particolare importanza è data al rispetto delle regole, necessario per una convivenza civile armoniosa, e al ruolo della scuola come luogo deputato alla formazione di cittadini responsabili, autonomi e consapevoli. Le nuove Linee guida promuovono un approccio inclusivo, rivolto al riconoscimento e al supporto delle diverse necessità degli studenti, riconoscono e valorizzano l'importanza del lavoro e della tutela dell'ambiente, come elementi essenziali per lo sviluppo di una società equa e sostenibile.

L'insegnamento dell'educazione civica, previsto dalla legge con un minimo di 33 ore annuali, è impostato in modo trasversale e interdisciplinare, incoraggiando metodologie didattiche basate sull'esperienza diretta e sul dialogo attivo e coinvolge tutti i docenti del Team/Consiglio di classe, coordinati da un referente/coordinatore incaricato di garantire coerenza nell'attuazione delle attività.

Allegati:

Linee guida Educazione civica.pdf



Approfondimento

In seguito a quanto stabilito dalle Linee guida, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Allegati:

Nuovo Curricolo ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" costituisce il cuore dell'offerta formativa e l'unico percorso strutturante in cui si declinano gli apprendimenti in un'ottica di continuità educativa e didattica. Il documento è redatto in piena coerenza con le Indicazioni Nazionali 2012 e con le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'obiettivo generale è la formazione integrale della persona, dove le discipline non sono fini a se stesse ma strumenti per la maturazione di comportamenti personali e dimensioni civili, sociali e morali. Il Curricolo si pone come obiettivo il raggiungimento del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, declinando l'attività didattica sulle 8 competenze chiave europee.

Il percorso scolastico è inteso come un processo di lifelong learning (infinito nel tempo) e lifewide learning (relativo alla realtà globale), così articolato:

Scuola dell'Infanzia: Organizzata per Campi di Esperienza (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo).

Scuola del Primo Ciclo (Primaria e Secondaria di I grado): Organizzata in Aree Disciplinari e singole Discipline, con una progressiva specializzazione dei saperi.

La didattica è orientata alla ricerca, all'innovazione e alla capacità di interfacciarsi con i mutamenti del tempo. La valutazione delle competenze non si limita alla verifica delle conoscenze, ma si avvale di osservazioni sistematiche basate anche su indicatori specifici e trasversale quali:

- Autonomia e responsabilità;



- Relazione e partecipazione;
- Flessibilità, resilienza e creatività;
- Consapevolezza delle proprie scelte.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel nostro Istituto il benessere nella Scuola primaria è inteso come equilibrio tra dimensione fisica, emotiva e relazionale dell'alunno. Attraverso l'Educazione civica, la scuola promuove la consapevolezza di sé e la cura del corpo, il benessere emotivo e relazionale e la sicurezza e prevenzione. Gli alunni sono guidati ad adottare stili di vita sani, a riconoscere e gestire le emozioni, a rispettare gli altri e l'ambiente, sviluppando comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza per una crescita sana e consapevole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel nostro Istituto il benessere nella Scuola secondaria di I grado è inteso come un equilibrio dinamico tra la dimensione fisica, emotiva, relazionale e cognitiva dell'alunno, in una fase delicata di crescita e di costruzione dell'identità personale. Attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica e le attività curricolari ed extracurricolari, la scuola promuove la consapevolezza di sé, la cura della salute e del corpo, il benessere emotivo e relazionale, nonché la sicurezza e la prevenzione dei comportamenti a rischio. Gli studenti sono accompagnati a riflettere sui propri stili di vita, sull'importanza dell'attività fisica, di un'alimentazione equilibrata e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze socio-emotive: riconoscere e gestire le emozioni, rispettare le regole della convivenza civile, instaurare relazioni positive e collaborative e prevenire fenomeni di disagio, bullismo e cyberbullismo.

Attraverso metodologie partecipative, il dialogo educativo e la collaborazione con le famiglie e il territorio, la scuola sostiene gli alunni nella costruzione di comportamenti responsabili e di competenze di cittadinanza attiva, favorendo una crescita armonica, consapevole e orientata al benessere personale e collettivo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL BENESSERE

Durante l'anno, i bambini esploreranno il benessere attraverso percorsi ludici di educazione alimentare, giochi di movimento all'aperto e momenti di rilassamento guidato. Le attività si concentreranno sull'ascolto delle emozioni e sulla cura di sé, promuovendo sane abitudini quotidiane e relazioni serene con i compagni per una crescita armoniosa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza ogni istituto comprensivo, particolare attenzione è stata dedicata alla costruzione del Curricolo verticale di Istituto, in quanto unico percorso strutturante in cui sistemare i molti apprendimenti che la realtà offre. La progettazione del Curricolo verticale, in quanto proposta educativa collegiale connotata da criteri di continuità, gradualità, coerenza e consistenza, "costituisce un processo dinamico e aperto e rappresenta un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo". Per questa ragione la sua formulazione è stata probabilmente il compito più arduo da attuare e ha trovato la sua soluzione nella consapevolezza dell'assenza di una soluzione preconfezionata e definitiva, nell'accettazione della sfida educativa come tensione alla ricerca e all'innovazione, nella capacità di mettersi in gioco e di interfacciarsi con i vorticosi mutamenti del nostro tempo.

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "A. Busciolano" si qualifica come un percorso dinamico e unitario volto alla formazione integrale della persona dai 3 ai 14 anni. Superando la frammentazione delle singole materie, assegna alle discipline una funzione strumentale: esse sono i mezzi attraverso cui l'alunno matura comportamenti civili, sociali e morali.

Gli aspetti chiave includono:

- Continuità e Gradualità: un unico filo conduttore che collega i campi d'esperienza



dell'infanzia alle discipline del primo ciclo.

- Competenze Europee e Agenda 2030: integrazione delle 8 competenze chiave e degli obiettivi UNESCO per la sostenibilità.
- Raccordo: selezione di tre competenze cardine per tutti gli ordini — Comunicare, Collaborare, Imparare a imparare.
- Valutazione dei Processi: uso di osservazioni sistematiche su autonomia, responsabilità e resilienza per monitorare la crescita dello studente

Il Curricolo di Educazione Civica, in linea con le Nuove linee guida, si caratterizza per un approccio trasversale e interdisciplinare che coinvolge tutte le discipline, promuovendo una formazione integrata e completa. Si fonda su tre nuclei tematici principali che guidano il percorso formativo: la conoscenza della Costituzione, del diritto e della legalità, lo Sviluppo economico e la sostenibilità e la Cittadinanza digitale, volta a favorire l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie. In particolare promuove la salute e stili di vita corretti, con un'attenzione particolare all'alimentazione, all'attività fisica e al benessere psicofisico. Viene inoltre posto l'accento sulla prevenzione delle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso eccessivo del web, gaming e gioco d'azzardo. Si sottolinea anche l'importanza dell'educazione stradale, per insegnare ai giovani il rispetto delle regole del codice della strada, che si traducono nella tutela della propria vita e di quella degli altri.

Il Curricolo pone al centro metodologie didattiche esperienziali e laboratoriali, che stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso progetti concreti, dibattiti, simulazioni e lavori di gruppo. Questa impostazione non solo sviluppa competenze trasversali, come la collaborazione, l'empatia e il senso critico, ma incoraggia anche la riflessione sui valori etici e sociali, rafforzando il senso di responsabilità individuale e collettiva.

Allegato:

Nuovo Curricolo ed civica Busciolano 2024.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Le osservazioni relative alle competenze trasversali sono utilizzate per descrivere i progressi formativi dell'alunno/a, cioè come egli/ella sta procedendo nel suo sviluppo personale. La valutazione periodica e finale è accompagnata da un GIUDIZIO DESCRITTIVO che ha lo scopo di registrare il livello globale di maturazione di ciascun alunno/a. Questo giudizio, espresso dal Consiglio di Classe/Team, riguarda non solo gli esiti dell'apprendimento, già espressi da un voto/giudizio in ciascuna disciplina, ma anche i processi formativi attivati, in termini di progressi nello sviluppo culturale, sociale e personale (Documento di valutazione allegato). Nel rispetto della normativa vigente, in materia e delle indicazioni programmatiche contenute nel PTOF, l'IC A. Busciolano ha redatto un Regolamento interno che si prefigge lo scopo di delineare un quadro operativo in base al quale orientare comportamenti ed azioni, al fine di garantire il corretto funzionamento dell'Istituto. La previsione di necessarie sanzioni, ritenute adeguate a rispondere all'eventuale inosservanza delle norme, si inserisce in un quadro più generale di educazione alla cultura della legalità, intesa come rispetto della persona umana e delle regole poste a fondamento della convivenza sociale.

Il presente Regolamento Disciplinare d'Istituto persegue i seguenti obiettivi:

- a) far conoscere diritti e doveri degli studenti;
- b) sensibilizzare gli studenti a riflettere sulle conseguenze delle loro azioni, attraverso la conoscenza delle sanzioni disciplinari applicabili all'interno della comunità scolastica.

Allegato:

Regolamento-di-istituto IC BUSCIOLANO maggio 2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Incontri e dibattiti con autori che hanno trattato nei loro testi la tematica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto dichiarato per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al "Plesso Centrale".

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto espresso per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Dettaglio Curricolo plesso: C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto espresso per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo



Competenza

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Dettaglio Curricolo plesso: SEZ. OSPEDALIERA S. CARLO PZ IC BUSCIOLANO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Facendo riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto, la Scuola in ospedale attiva percorsi mirati e flessibili determinati dalla varietà e dalle esigenze specifiche degli alunni ricoverati che vivono momenti più o meno lunghi di difficoltà

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO "A. BUSCIOLANO" PZ



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) - classi III Scuola secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria di I grado l'Istituto ha introdotto l'insegnamento di alcune discipline curriculari, nello specifico della geografia, in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Tale approccio favorisce l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e competenze linguistiche, promuovendo modalità didattiche attive, interdisciplinari e orientate allo sviluppo delle competenze.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

I percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) alla Scuola secondaria di I grado rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo delle competenze linguistiche e culturali degli studenti. Integrando l'insegnamento di una disciplina non linguistica con una lingua straniera (inglese), il CLIL favorisce l'apprendimento simultaneo di contenuti disciplinari e competenze linguistiche in modo naturale e contestuale. Questa metodologia stimola la curiosità e l'interesse degli studenti, potenziando la loro motivazione e migliorando le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione in lingua straniera. Inoltre, il CLIL prepara i ragazzi a confrontarsi con un mondo sempre più globalizzato, sviluppando flessibilità cognitiva e capacità interculturali, strumenti essenziali per il loro futuro formativo e professionale.

○ **Attività n° 2: Percorsi di potenziamento per la lingua francese e inglese - Classi V Scuola Primaria e classi della Scuola Secondaria di I grado. Certificazioni linguistiche per studenti**

L'Istituto offre percorsi di potenziamento e di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali in inglese per gli alunni delle classi V della Scuola primaria e delle classi I,II e



III della Scuola secondaria di I grado. Offre inoltre un percorso di potenziamento e di preparazione alla certificazione linguistica per gli alunni delle classi III della Scuola secondaria di I grado. Questi corsi, tenuti da docenti qualificati, mirano a potenziare le competenze linguistiche degli studenti e fornire un attestato riconosciuto a livello internazionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

I percorsi di lingua inglese e francese, proposti nelle classi V della Scuola primaria e nella Scuola secondaria di I grado, sono un'opportunità preziosa per potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Finalizzati al conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale, questi percorsi offrono agli alunni strumenti concreti per misurare i propri progressi, motivandoli a raggiungere obiettivi sempre più ambiziosi. Le certificazioni attestano non solo le competenze linguistiche, ma anche la capacità di applicarle in contesti reali. Queste esperienze, inoltre, preparano i ragazzi a confrontarsi con un futuro scolastico e professionale che richiede una sempre maggiore padronanza delle lingue straniere, favorendo l'apertura a nuove prospettive culturali e relazionali.



○ **Attività n° 3: Lingua inglese per piccoli alunni delle classi prime della Scuola Primaria - English for beginners**

Questo percorso introduce i bambini delle classi prime della Scuola primaria alla lingua inglese in modo ludico e naturale. L'obiettivo è stimolare curiosità e familiarità con suoni, parole e semplici espressioni attraverso un approccio basato sul gioco, l'ascolto e l'imitazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendimento ludico

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Erasmus + (2025-1-IT02-KA121-SCH-000337551)**



L'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" ha ottenuto nel 2025 l'accreditamento Erasmus+, un importante riconoscimento che conferma l'impegno costante della scuola nel garantire un'offerta formativa di qualità e nel promuovere l'apertura a una dimensione europea e internazionale, in piena coerenza con gli obiettivi del Programma Erasmus+.

Il progetto di accreditamento mira a sostenere la mobilità di studenti e personale scolastico, favorendo lo scambio di buone pratiche educative e il confronto con realtà scolastiche europee. Grazie all'accreditamento (Codice di Accreditamento: 2025-1-IT02-KA121-SCH-000337551), l'Istituto potrà realizzare attività di mobilità internazionale finalizzate a:

- potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze di apprendimento all'estero;
- sviluppare competenze interculturali mediante il contatto diretto con culture e sistemi educativi europei diversi;
- favorire la costruzione di reti di relazioni internazionali durature tra studenti;
- promuovere la cittadinanza globale e la consapevolezza su tematiche di rilevanza europea e internazionale;
- incentivare la sostenibilità ambientale attraverso percorsi educativi e pratiche scolastiche eco-compatibili;
- rafforzare l'inclusione e contrastare le disparità educative;
- sviluppare e consolidare le competenze digitali;
- potenziare le competenze linguistiche, formative e digitali del personale docente e ATA, anche attraverso esperienze di job shadowing.

Il progetto è stato formalmente riconosciuto e sostenuto dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ – INDIRE, che ne supervisionerà l'attuazione e garantirà il rispetto degli obiettivi prefissati.

Le opportunità offerte dall'accreditamento Erasmus+ coinvolgono l'intera comunità scolastica:

- gli studenti potranno partecipare a programmi di mobilità e scambio, arricchendo il proprio percorso formativo e sviluppando competenze chiave per il futuro;
- i docenti e il personale scolastico avranno accesso a percorsi di formazione e aggiornamento professionale in ambito europeo, favorendo l'innovazione didattica e metodologica;
- l'Istituto potrà rafforzare le relazioni internazionali, migliorare ulteriormente la



qualità dell'offerta formativa e accrescere la propria visibilità e il proprio prestigio a livello europeo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM - Matematica e non solo - Scuola secondaria I grado**

L'iniziativa si propone di:

1. consolidare e rafforzare i concetti aritmetici e geometrici già acquisiti o in fase di apprendimento;
2. sviluppare e potenziare le competenze logico-matematiche.

Il tutto attraverso un approccio innovativo, dinamico e coinvolgente.

Le attività prevedono un mix di lezioni frontali e laboratoriali, utilizzo di strumenti digitali (app educative, piattaforme online, giochi logico-matematici) e lavori di gruppo.

L'obiettivo è stimolare curiosità, motivazione e partecipazione attiva, facendo percepire la matematica non solo come disciplina scolastica, ma come strumento utile e creativo per affrontare situazioni reali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare capacità logiche e di ragionamento.
- Potenziare il problem solving attraverso situazioni pratiche e sfide matematiche.
- Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali applicate alla matematica.
- Stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo.
- Migliorare l'autostima e la motivazione degli studenti nei confronti della disciplina.

○ **Azione n° 2: Competenze STEM - Noi e le stem - Scuola Primaria**

Approfondimento delle stem attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa, in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Saranno affrontati anche i temi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Saranno utilizzati gli strumenti acquistati con il progetto PNRR

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Competenze STEM - Matematica - Scuola Primaria**

Recupero e potenziamento di matematica per le classi II e V anche in previsione delle prove INVALSI

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 4: Competenze STEM - Orientare la comunicazione - Secondaria di I grado**

Il percorso prevede attività incentrate sulla comunicazione, in particolare su quella digitale. Sarà privilegiato l'aspetto espressivo comunicativo con l'utilizzo della radio web.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Competenze STEM - Esperienze tecnologiche integrate - Scuola secondaria I grado**

Sono stati progettati e sono in fase di attuazione diversi interventi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, con particolare attenzione all'integrazione di esperienze tecnologiche innovative.

Attività quali coding, simulazioni di volo virtuale e produzione di contenuti video sono orientate allo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle capacità di problem solving, favorendo un apprendimento attivo, laboratoriale e fortemente coinvolgente attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati.

Gli interventi sono realizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare. Tra le iniziative più significative si segnala il progetto "WELCOME ON BOARD AND ENJOY YOUR FLIGHT" che riguarda l'affascinante mondo del volo simulato e reale, rivolto agli studenti delle classi seconde e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 6: PARTECIPAZIONE A GIOCHI E CONCORSI**

L'Istituto promuove la partecipazione a campionati di informatica, giochi matematici e di scienze sperimentali, nonché a concorsi nazionali, offrendo agli studenti opportunità di



crescita oltre l'aula tradizionale. Queste attività favoriscono lo sviluppo del pensiero critico, delle capacità logiche e della creatività, stimolano la curiosità scientifica e tecnologica e incoraggiano il lavoro di squadra e la sana competizione. La partecipazione a tali iniziative arricchisce il percorso formativo, consolidando competenze trasversali, promuovendo l'autonomia e la resilienza e contribuendo a costruire un'esperienza educativa motivante e stimolante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Attività di orientamento formativo per la classe III

Varie sono le attività di orientamento:

L'orientamento formativo interno è finalizzato a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e abilità di studio, oltre che a sviluppare un metodo di apprendimento efficace.

Queste attività offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle proprie caratteristiche personali, sui punti di forza e sulle aree di miglioramento.

A supporto di questo percorso, si inseriscono anche 30 ore dedicate all'Orientamento per le classi III nell'ambito dei " Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado " (Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025). Queste attività approfondiscono tematiche come il metodo di studio, la capacità di comunicazione, l'evoluzione delle competenze digitali e riflessioni su argomenti di attualità, fornendo strumenti utili per affrontare con consapevolezza il proprio percorso di crescita personale e formativa.

L'orientamento informativo (esterno) è finalizzato a conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado della città.

Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative extra curriculari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:



- Orientarsi con il teatro
- Orientarsi con la musica
- Orientare la comunicazione
- Orientarsi con la lingua francese e Certificazione in lingua francese
- Orientarsi con la lingua inglese 1-2-3 e Certificazione in lingua inglese
- Orientamento per alunni con bisogni educativi speciali
- Mens sana in corpore sano
- Arte e non solo
- La danza ... che passione
- Ciak si gira
- Per noi ... speciali (percorso di educazione alimentare e di cucina)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	30	50

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Attività di orientamento formativo per la classe I**

Le attività di orientamento (letture di testi, discussione in classe sugli stati d'animo, attività pratiche che introducano alla logica e al problem solving attraverso giochi di coding o robotica, attività di apprendimento cooperativo, ...) sono finalizzate a sviluppare competenze chiave come la capacità di ascolto e la consapevolezza emotiva. Attraverso attività dedicate alle emozioni, gli studenti imparano a riconoscere sé stessi, gli altri e la realtà che li circonda, favorendo una crescita personale ed emotiva. Un'attenzione particolare è dedicata alla costruzione e al consolidamento di un metodo di studio efficace. Fondamentale è l'introduzione di momenti di autovalutazione, che consentono agli alunni di riflettere sul proprio operato e di individuare strategie per migliorare le proprie prestazioni e il proprio approccio allo studio.

Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative extra curriculari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:

- Orientarsi con il teatro
- Orientarsi con la musica
- Orientare la comunicazione
- Orientarsi con la lingua inglese 1-2-3 e Certificazione in lingua inglese
- Orientamento per alunni con bisogni educativi speciali
- Mens sana in corpore sano
- Arte e non solo
- La danza ... che passione
- Ciak si gira
- Per noi ... speciali (percorso di educazione alimentare e di cucina)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	30	40

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Attività di orientamento formativo per la classe II**

Le attività di orientamento (lettera, diario, lettura di brani, discussioni in classe,...) sono pensate per favorire una maggiore conoscenza di sé, migliorare il metodo di lavoro e di studio, e creare uno spazio di confronto aperto. Attraverso queste attività, gli studenti possono esprimere stati d'animo, riflettere sui rapporti interpersonali e approfondire valori importanti come l'amicizia e il rapporto con il mondo degli adulti, promuovendo così una crescita personale e relazionale.

Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative extra curricolari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:

- Orientarsi con il teatro
- Orientarsi con la musica
- Orientare la comunicazione



- Orientarsi con la lingua inglese 1-2-3 e Certificazione in lingua inglese
- Orientamento per alunni con bisogni educativi speciali
- Mens sana in corpore sano
- Arte e non solo
- La danza ... che passione
- Ciak si gira
- Per noi ... speciali (percorso di educazione alimentare e di cucina)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI E LABORATORI

Tutte le iniziative progettuali dell'IC A. Busciolano rientrano in un piano articolato in ambiti di seguito elencati: - promozione del benessere e della salute, intesi in una dimensione globale che comprende gli aspetti fisici, emotivi, relazionali e sociali, valorizzando le differenze e favorendo l'integrazione; -rafforzamento della continuità e della verticalità del percorso educativo tra i diversi ordini di scuola; - prevenzione e contrasto del bullismo, del cyberbullismo e della dispersione scolastica; - potenziamento delle azioni a favore dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi; -sviluppo dei processi di internazionalizzazione; -valorizzazione delle diverse forme di espressione artistica; - promozione di un uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e della rete; - educazione allo sviluppo sostenibile e alla tutela della biodiversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- elaborazione di un curriculum digitale verticale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Promuovere e rafforzare percorsi didattici e inclusivi affinché ogni studente possa migliorare in modo significativo le proprie competenze, favorendo la crescita degli apprendimenti e l'aumento degli esiti scolastici medio-alti.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la quota di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alta ed elevata nelle valutazioni finali e nelle prove standardizzate, riducendo contestualmente la percentuale di alunni nelle fasce di risultato più basse.

Priorità

Attuazione del curriculum verticale.

Traguardo

Garantire, entro il triennio, l'attuazione continua e coerente del curriculum verticale in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo famiglie e territorio, in modo da assicurare percorsi formativi chiari e centrati sui bisogni di ciascun alunno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate Invalsi. Ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento tra le classi della Scuola primaria.

Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti nelle fasce 4-5 di Italiano e Matematica e nel livello A2 di Inglese, riducendo contestualmente gli alunni nelle fasce 1-2. Ridurre in modo significativo la variabilità dei risultati Invalsi tra le classi della Scuola primaria.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare le azioni già in atto per la tutela della salute e del benessere psicofisico, sociale ed emotivo degli alunni, garantendo un ambiente sicuro e accogliente e favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee legate alla cittadinanza, alla consapevolezza di sé e al benessere.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente alle attività proposte, migliorando la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione all'interno della comunità scolastica, rilevata tramite questionari e osservazioni sistematiche.

Risultati attesi

Aumento del livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, del benessere in una dimensione globale che comprende gli aspetti fisici, emotivi, relazionali e sociali, valorizzando le differenze e favorendo l'integrazione. Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze linguistiche (L1 e L2) e logico-matematiche. Alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali. Incentivare la conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	aula immersiva
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Palestra fitness

● BENESSERE, INCLUSIONE, APPRENDIMENTI E ACCOGLIENZA

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica promuovendo la socialità, l'inclusione e la vita di gruppo degli alunni, in sintesi il benessere dell'intera comunità scolastica. Le attività proposte sono intese come combinazione dinamica di conoscenze, abilità e competenze nel rispetto dell'inclusione sociale e del potenziamento delle competenze al fine di rafforzare il successo formativo. I progetti si svilupperanno attraverso principalmente: - ed.



motoria - teatro - musica - cinema - giardino didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuazione del curriculum verticale.

Traguardo

Garantire, entro il triennio, l'attuazione continua e coerente del curriculum verticale in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo famiglie e territorio, in modo da assicurare percorsi formativi chiari e centrati sui bisogni di ciascun alunno.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare le azioni già in atto per la tutela della salute e del benessere psicofisico, sociale ed emotivo degli alunni, garantendo un ambiente sicuro e accogliente e favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee legate alla cittadinanza, alla consapevolezza di sé e al benessere.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente alle attività proposte, migliorando la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione all'interno della comunità scolastica, rilevata tramite questionari e osservazioni



sistematiche.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno e, all'occorrenza, esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

aula immersiva

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Giardino didattico



Strutture sportive

Palestra

Palestra fitness

● ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave in conformità alla raccomandazione del Consiglio dell'UE del 2018. La progettazione e la realizzazione di percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze. I moduli del progetto prevedono il recupero e potenziamento della lingua italiana, il recupero e potenziamento delle lingue straniere, il recupero e potenziamento delle competenze matematiche e delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- elaborazione di un curriculum digitale verticale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere e rafforzare percorsi didattici e inclusivi affinché ogni studente possa migliorare in modo significativo le proprie competenze, favorendo la crescita degli apprendimenti e l'aumento degli esiti scolastici medio-alti.

Traguardo

Aumentare entro tre anni la quota di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alta ed elevata nelle valutazioni finali e nelle prove standardizzate, riducendo contestualmente la percentuale di alunni nelle fasce di risultato più basse.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate Invalsi. Ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento tra le classi della Scuola primaria.



Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti nelle fasce 4-5 di Italiano e Matematica e nel livello A2 di Inglese, riducendo contestualmente gli alunni nelle fasce 1-2. Ridurre in modo significativo la variabilità dei risultati Invalsi tra le classi della Scuola primaria.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze specifiche delle discipline coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	aula immersiva
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA - PZIC88300G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21 MAGGIO 2025

Allegato:

VALUTAZIONE IC BUSCIOLANO 2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al Curricolo di Educazione civica approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 30 ottobre 2024

Allegato:

Nuovo Curricolo ed civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21 MAGGIO 2025

Allegato:

VALUTAZIONE IC BUSCIOLANO 2025.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21 MAGGIO 2025

Allegato:

VALUTAZIONE IC BUSCIOLANO 2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21 MAGGIO 2025 e al Regolamento disciplinare delle studentesse e degli studenti allegato al Regolamento d'Istituto approvato dal Consiglio d'Istituto il 28 maggio 2025

Allegato:

REGOLAMENTO IC BUSCIOLANO aggiornato 2025.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI
IL 21 MAGGIO 2025

Allegato:

VALUTAZIONE IC BUSCIOLANO 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI
IL 21 MAGGIO 2025

Allegato:

VALUTAZIONE IC BUSCIOLANO 2025.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione educativa dell'IC. A. Busciolano si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, riservando particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche. Il numero degli alunni con BES è abbastanza elevato ma l'azione educativa fornisce risultati efficaci per tutti e per ciascuno. Il collegio ha individuato e nominato il referente per l'inclusione, il referente per i BES(104) e il referente per i DSA e la Plusdotazione, al fine di coordinare le complesse azioni che mirano a garantire la massima inclusione, valorizzazione e gestione delle unicità. Essi fanno parte del GLI e lavorano in maniera sinergica per:

- la rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- la raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- la rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- il focus/ confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici competenti al termine di ogni anno scolastico, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno.

La scuola si attiva in maniera coordinata con i team/consigli di classe sia per la stesura dei PEI che per la stesura dei PDP, con lo scopo di garantire il più rapido intervento possibile, curando in maniera sistematica la documentazione nei fascicoli individuali. L'Istituto Comprensivo promuove l'inclusione attraverso attività che favoriscono la partecipazione attiva al gruppo classe, utilizzando metodologie come il cooperative learning, strumenti tecnologici e organizzando percorsi didattici personalizzati basati sugli stili di apprendimento e sugli interessi pratiche educative e didattiche individuali. I docenti collaborano per garantire una didattica inclusiva, monitorando costantemente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e favorendo il successo formativo di ogni alunno.

Anche per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), la scuola elabora percorsi personalizzati che tengono conto delle loro esigenze e potenzialità, aggiornandoli con regolarità.



Nell'obiettivo costante di perseguire il miglioramento dell'inclusione scolastica, la scuola si pone le seguenti priorità:

- promuovere azioni per contrastare la dispersione scolastica;
- collaborare con il Territorio e con le famiglie;
- attivare percorsi progettuali rivolti al benessere a scuola, ai corretti stili di vita, alla corretta alimentazione, alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- attivare percorsi di supporto psicologico.

L'Istituto promuove il potenziamento degli alunni con particolari attitudini tramite attività laboratoriali ed attività extrascolastiche ed opzionali ad adesione volontaria (certificazioni di lingue straniere, mobilità breve Erasmus, partecipazione ai giochi di scienze sperimentali e ai campionati di giochi matematici, ai giochi d'informatica, a moduli e percorsi di potenziamento ,...). Particolare attenzione è riservata agli studenti plusdotati, promuovendo iniziative volte a valorizzare e potenziare le loro capacità e i loro talenti. Attraverso percorsi personalizzati, attività stimolanti e strategie didattiche mirate, la scuola si impegna a offrire opportunità di approfondimento e sfide adeguate al loro potenziale, favorendo lo sviluppo armonico delle competenze cognitive, creative e relazionali.

L'obiettivo generale è garantire un ambiente educativo in cui tutti gli studenti possano esprimere appieno le loro potenzialità, sentendosi compresi e supportati nel loro percorso di crescita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Predisporre un PEI utile per orientare il lavoro di tutti i docenti richiede che la progettazione risponda ai requisiti di: - Fattibilità: La progettazione si riferisce a un alunno di cui è descritto il funzionamento, in rapporto ad un contesto con risorse e vincoli ben specificati. Gli obiettivi devono essere compatibili con tale rapporto - Fruibilità: Le persone operanti nel contesto trovano nel PEI informazioni e indicazioni utili per condurre gli interventi. - Flessibilità: Si possono modificare gli interventi quando è necessario e/o di adattare i tempi, gli spazi, i materiali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21 MAGGIO 2025

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo: - valuta con attenzione ogni fase dell'inserimento degli alunni con disabilità in ciascun grado di scuola, adattando gli ambienti e le strategie educative alle esigenze specifiche; - lavora per favorire un contesto scolastico inclusivo e sensibile alle necessità di studenti e famiglie nei momenti di transizione, come l'ingresso alla scuola dell'infanzia o il passaggio ai diversi ordini di scuola; - adotta un approccio integrato alla continuità, sia verticale, garantendo coerenza educativa nello sviluppo delle competenze dall'infanzia alla secondaria, sia orizzontale, favorendo il raccordo tra scuola, famiglia e ambiente sociale. L'obiettivo è costruire un itinerario scolastico che accompagni gli studenti verso scelte future consapevoli e serene, valorizzando il loro percorso di crescita e integrazione. In particolare, sono progettati attività di continuità, colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni e varie attività di orientamento in uscita per guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Mentoring



Approfondimento

L'IC A. Busciolano pone una particolare attenzione all'inclusione, promuovendo percorsi formativi dedicati agli alunni con bisogni educativi speciali (BES):

- Percorsi di recupero e potenziamento della lingua madre
- Orientamento per alunni con bisogni educativi speciali- pet therapy e musicoterapia
- Il giardino didattico dell'IC BUSCIOLANO
- Orientarsi con lo sportello

Tali percorsi sono progettati per favorire la socialità, stimolare il recupero delle competenze di base e garantire un accompagnamento mirato nelle attività scolastiche: attraverso metodologie inclusive e interventi personalizzati, si mira a creare un ambiente accogliente e partecipativo, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita e apprendimento.

L'IC A. Busciolano ha adottato nell'anno 2021-2022 nuovi modelli di PEI e PDP per allievi diversamente abili, BES e DSA. Ha , inoltre, approntato un modello di PDP per allievi PLUSDOTATI.

La tematica della plusdotazione è da tempo al centro dell'attenzione dell'Istituto Comprensivo "A. Busciolano", che riconosce l'importanza di un approccio formativo mirato per valorizzare gli studenti con alto potenziale. Attraverso specifici percorsi di formazione, i docenti sono supportati nell'individuazione precoce di tali studenti e nella progettazione di strategie didattiche personalizzate, finalizzate a rispondere alle esigenze uniche di ciascun caso. Queste azioni rappresentano un impegno concreto per promuovere il talento e garantire un ambiente educativo stimolante e inclusivo.

Allegato:

PROSPETTO PROGETTI E USCITE IC BUSCIOLANO 2025 26.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "A. Busciolano" si articola in due sezioni Primavera, quattro Scuole dell'Infanzia, quattro Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di I grado e la Sezione Ospedaliera presso il Reparto di Pediatria dell'Ospedale San Carlo, per un totale complessivo di undici plessi scolastici.

Gli uffici di Segreteria hanno sede nel plesso centrale dell'Istituto, in diretto raccordo con la Dirigenza, e garantiscono il supporto amministrativo e organizzativo all'intera comunità scolastica.

La Segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al sabato, dalle ore 10:30 alle ore 12:30; per le iscrizioni è inoltre possibile accedere al servizio su appuntamento in orario pomeridiano, nei giorni di martedì e giovedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

Al fine di assicurare un funzionamento efficace dell'Istituto e una costante comunicazione tra i diversi plessi, è stata strutturata un'organizzazione articolata, basata sull'individuazione di specifiche figure di riferimento incaricate della gestione dei diversi ambiti della vita scolastica.

FUNZIONIGRAMMA

Il funzionigramma del nostro Istituto descrive in modo chiaro e dettagliato l'organizzazione interna, fungendo da vera e propria mappa delle competenze e delle responsabilità dei diversi soggetti coinvolti e delle loro funzioni. Tale strumento indica tutte le attività svolte nelle varie aree di competenza, garantendo trasparenza sia all'interno della scuola, sia nei confronti degli utenti, per consentire di sapere a chi rivolgersi e per quali informazioni.

https://www.icbusciolano.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/FUNZIONIGRAMMA-2025_2026.pdf

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano di Miglioramento, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Ciò permette e assicura:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,



- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

QUADRI ORARIO DEI PLESSI E DEGLI ORDINI SCOLASTICI

AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO PZAA88301C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ PZAA88302D

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ PZAA88303E

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI

C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ PZAA88304G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI



AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ PZEE88301N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88302P

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ PZEE88303Q

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88304R

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

RETI E CONVENZIONI

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche vengono costituite per incentivare la crescita professionale del personale presente nelle scuole, promuovere percorsi condivisi di formazione e ottimizzare la gestione di funzioni e attività amministrative. Tali reti servono anche a realizzare insieme progetti e iniziative di carattere didattico, educativo, sportivo o culturale che risultino significativi per il territorio di riferimento.



La collaborazione tra le scuole coinvolte è orientata a:

- rafforzare il ruolo della scuola come luogo centrale di educazione e istruzione, ma anche come punto di riferimento culturale, sociale e civile per la comunità locale
- arricchire e rendere più completo il percorso formativo degli studenti, creando opportunità aggiuntive e continuità educativa tra le diverse realtà scolastiche
- favorire una comunicazione più efficace e costante tra istituti, così da condividere esperienze, informazioni e buone pratiche in modo più rapido e produttivo
- promuovere il miglioramento continuo dei servizi scolastici, anche attraverso attività di studio, ricerca e confronto, con l'obiettivo di elevare la qualità dell'offerta formativa e organizzativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

L'IC A. Busciolano si avvale della competenza di 2 collaboratori del DS: 1. Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla

2



	e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari. 2. Sostituisce il Dirigente Scolastico, per tempi limitati, in caso di contemporanee assenze o impedimento del D.S. e del Collaboratore Vicario, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Controlla il materiale inerente la didattica: verbali e circolari.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS nell'IC A: Busciolano è composto dai: - collaboratori del DS; - responsabili di plesso; - animatore digitale.	14
Funzione strumentale	L'IC A. Busciolano si avvale della competenza di 9 figure strumentali divise in tre aree: AREA 1: Gestione PTOF - Aggiornamento del documento rispetto alla normativa scolastica nazionale; - Sostegno all'innovazione tramite la diffusione di informazioni relative alla funzione sociale della scuola nell'autonomia e alle finalità formative che deve perseguire; - Stesura del PTOF; - Diffusione del PTOF, presentazione al collegio e	9



pubblicazione sul sito dell'Istituto; - Valutazione della corrispondenza tra i progetti con accesso al FIS e gli obiettivi del PDM e del RAV, in base ai criteri individuati; - Monitoraggio con verifica intermedia e finale dei progetti; - Coordinamento delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto in relazione al RAV.

AREA 2: Interventi e servizi per gli alunni - Cura dell'orientamento degli studenti in ingresso; - Cura la produzione di materiale informativo sull'istituto e pianifica gli incontri con l'utenza degli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. - Progettazione e coordinamento delle attività di accoglienza finalizzate a fornire agli alunni le informazioni riguardanti sia una corretta fruizione delle risorse della scuola (spazi e servizi); sia occasioni di socializzazione all'interno del gruppo- classe e per classi aperte; sia conoscenze corrette sui loro diritti e doveri. - Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali. - Organizzazione di uscite didattiche e visite guidate □- Cura della comunicazione tra gli insegnanti referenti per la Continuità dei tre ordini di scuola (scuole dell'Infanzia / Primarie e Secondaria di 1° grado) □- □ Presentazione della rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano delle attività, dei risultati conseguiti. Orientamento: □ - Coordinamento delle azioni di orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado classe III □ - Coordinamento delle attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado del territorio



□ - Cura dei rapporti scuola/famiglia in materia di orientamento □ AREA 3: Interventi e servizi per i docenti - Sostegno all'attività dei docenti fornendo puntuali informazioni del quadro normativo vigente e delle direttive ministeriali, garantendo l'informazione corretta circa la funzione docente. - Sostegno all'attività dei docenti facendosi tramite delle esigenze di formazione ed aggiornamento. - Cura degli aspetti organizzativi della realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento, promuovendo la partecipazione dei docenti e del personale della scuola. - Cura dell'accoglienza dei nuovi docenti e supporto didattico ai supplenti temporanei (sintesi PTOF, programma della materia, programmazione annuale ...). - Organizzazione e coordinamento della procedura relativa all'anno di prova dei neo-immessi. - Coordinamento dello svolgimento delle prove INVALSI - Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali.

Capodipartimento

I'IC A. Busciolano al fine di rendere sempre più efficace l'organizzazione, la comunicazione e le azioni didattiche multi e pluri-disciplinari, prevede al suo interno la divisione dei dipartimenti in due macroaree: DIPARTIMENTO UMANISTICO e DIPARTIMENTO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO articolati nei seguenti ambiti: - ambito scientifico - ambito tecnologico - ambito linguistico - ambito artistico espressivo - ambito musicale - ambito delle scienze motorie I docenti incaricati dei suddetti ambiti svolgono compiti di: - rappresentazione del proprio dipartimento -

19



organizzazione delle riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente) - su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti - riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento - informazione al Collegio dei docenti circa le attività svolte e delle delibere approvate - cura dei contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni - collaborazione con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero - partecipazione alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico - coordinamento delle procedure relative alla compilazione delle schede per l'adozione dei libri di testo

Responsabile di plesso

Relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, segnalando eventuali emergenze. Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale. Collabora con la segreteria dell'istituto per le supplenze brevi. Favorisce la diffusione delle circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le eventuali firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida. Sovrintende al controllo di pulizia del plesso e segnala le eventuali anomalie al DSGA. Si

9



relaziona con il personale in servizio, con le famiglie e, in caso di assenza del DS e del I e II Collaboratore, con gli enti locali. Dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dal Regolamento d'Istituto. Evita qualsiasi accesso di persone esterne ai locali scolastici in assenza di regolare autorizzazione del Dirigente Scolastico. Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale.

Animatore digitale

L'obiettivo principale dell'animatore digitale è quello di dare corpo e di attuare i programmi annuali di innovazione contenuti nel Piano nazionale per la scuola digitale. In questo senso, le funzioni che svolge all'interno della comunità scolastica sono essenzialmente tre: - Stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna, senza svolgere per forza il ruolo di formatore, ma cercando di coinvolgere tutta la comunità scolastica alle attività formative sull'innovazione digitale. - Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa, attraverso attività che vedano come protagonisti non solo il personale docente e gli studenti, ma anche le famiglie e gli altri attori del territorio in cui è inserita la scuola. - Individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che metodologico, da poter diffondere all'interno degli stessi ambienti scolastici e che vadano nella direzione

1



	di un miglioramento della didattica.	
Team digitale	L'istituzione scolastica si avvale di un team composto da otto docenti che consentono: - DIRETTE STREAMING, - cura della piattaforma GOOGLE WORKSPACE, - cura del SITO INTERNET ISTITUZIONALE, - cura del PROFILO FACEBOOK PUBBLICO. Tale impegno rende l'IC A. Busciolano attento e al passo con le esigenze sempre più pressanti di una "vita digitale" alla quale concorrono, oltre alle competenze specifiche maturate dai docenti, la disponibilità e la qualità di una rilevante quantità di attrezzature utili a tutte le esigenze tecniche e soluzioni tecniche alternative, condizione ottimale per un eccellente lavoro di documentazione delle "buone pratiche".	8
NIV	Nucleo interno di valutazione composto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali Area 1	4
Commissione Inclusione	Si occupa di promuovere un ambiente scolastico accogliente e attento ai bisogni di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con disabilità e bisogni educativi speciali. Tra i suoi compiti principali rientrano il coordinamento delle attività inclusive, la predisposizione e il monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), e il supporto ai docenti nella progettazione di strategie didattiche inclusive. Inoltre, lavora per favorire il dialogo con le famiglie e con gli enti del territorio, contribuendo a costruire un percorso educativo integrato e personalizzato.	10
Gruppo di lavoro su Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa di prevenire e contrastare questi fenomeni all'interno della scuola. Pertanto: -	5



promuove attività di sensibilizzazione rivolte a studenti, famiglie e docenti; - monitora situazioni a rischio e raccoglie segnalazioni; - collabora con il referente d'istituto, preparando materiali, proposte e iniziative; - supporta i docenti nella gestione dei casi e nel favorire un clima scolastico positivo; - predispone protocolli di intervento, in linea con il PTOF e le normative. E' un gruppo che lavora per rendere l'ambiente scolastico più sicuro e consapevole, aiutando a prevenire e intervenire in modo coordinato quando emergono episodi di bullismo o cyberbullismo. E' presente un referente del Gruppo di lavoro

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	44

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento Impiegato in attività di:	88



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

10

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

4

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADMM - SOSTEGNO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

12



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

AI56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PERCUSSIONI)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

5

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

15



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	4
--	--	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	5
---	--	---

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	3
---	--	---

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	3
---	--	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, gestione del personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestione dei flussi documentali e degli archivi

Ufficio acquisti

Liquidazione competenze Accessorie al personale Docente/ATA fatture , missioni ,compensi esami. Rilascio Mod. T.F.R.

Ufficio per la didattica

Gestione completa degli alunni della Scuola infanzia – primaria e Secondaria di I Grado (Iscrizioni, Trasferimenti, Scrutini, Esami).

Ufficio per il personale

Gestione completa di tutti gli adempimenti relativi al personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icbusciolano.edu.it/documento/>

Documentazione "Buone Pratiche" con servizio streaming di tutte le manifestazioni e incontri.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO NAZIONALE E REGIONALE SCUOLA IN OSPEDALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Polo Regionale per SIO e ID

Approfondimento:

L'I.C. Busciolano è Scuola Polo Regionale per SIO e ID; la sezione di Scuola in Ospedale ha sede presso l'Azienda Sanitaria San Carlo di Potenza; è presente una ulteriore sezione Ospedaliera presso



L'ASL "Madonna delle Grazie" di Matera; l'offerta didatticoeducativa è articolata in orario intero (24 ore settimanali) a disposizione dei pazienti, in età di obbligo scolastico. Gli insegnanti sono presenti tutti i giorni feriali, principalmente in orario antimeridiano. La Scuola in ospedale è una realtà che si propone, in conformità con i principi costituzionali, di contribuire allo sviluppo della personalità e all'alfabetizzazione culturale dei fanciulli. Il servizio si rivolge sia ai piccoli degenti dell'ospedale che a coloro che, per motivi di salute, fanno richiesta di istruzione a domicilio. S.I.O. (Scuola In Ospedale) opera perseguendo più obiettivi: formazione dell'individuo, didattici e cura della persona.

- Formazione dell'individuo: la scuola, insieme ad altre istituzioni educative, indirizza i fanciulli verso un armonico sviluppo della personalità, favorendo l'avverarsi di cittadini attivi e responsabili;
- didattici: il progetto garantisce la realizzazione dell'obbligo scolastico, anche in condizioni di ospedalizzazioni lunghe e il diritto allo studio;
- cura della persona: gli insegnanti aiutano i bambini a ritrovare una condizione di "normalità" all'interno di una realtà difficile e traumatica come quella della malattia.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SEZIONE PRIMAVERA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Tra l'Associazione ASD LUDOLANDIAICS e l'I.C. "A.Busciolano" è in essere una convenzione per la gestione di n.01 sezione Primavera presso la scuola dell'Infanzia di san Nicola, con la presenza di n.02 Educatrici che si occupano della cura e dell'educazione di bambini, in età compresa tra i 24 e i 36 mesi, favorendone lo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale. In particolare le attività sono volte a: promuovere, in collaborazione con le famiglie, il complessivo processo di crescita dei bambini, attraverso la costruzione di relazioni personali ed esperienze significative per la formazione integrale della loro personalità; predisporre ambienti, spazi e materiali; organizzare e condurre le diverse attività educative. La figura dell'educatore dedicherà particolare attenzione all'accoglienza, alla cura, alla pulizia, alla socializzazione, al gioco, alle attività formative, espressive e laboratoriali dei piccoli alunni.

Denominazione della rete: PRE-POST SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Presso i locali scolastici, al piano interrato della scuola primaria di via Lazio, è presente un servizio di pre-post scuola strutturato in convenzione con l'associazione Ludolandia attraverso l'uso dei locali scolastici. Le attività che si svolgono sono le seguenti:

prescuola dalle ore 7:30 alle ore 8:20

post scuola dalle ore 13:00 alle ore 14:30

doposcuola dalle ore 15:05 alle ore 17:30

CENTRO ESTIVO

Denominazione della rete: INNOVATIVE LAB - LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

INNOVATIVE LAB è l'accordo di Rete tra l'IIS Leonardo da Vinci di Potenza, scuola capofila, l'IC Don Milani, l'IC A.Busciolano, l'IPAA G.Fortunato, l'IIS Nitti e parte dalla possibilità per le istituzioni scolastiche di dotarsi di Laboratori Territoriali per l'Occupabilità al fine di orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del made in Italy in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio. Nel settembre del 2015 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha promosso la realizzazione di questi laboratori mettendo a disposizione € 45.000.000 ripartiti su base regionale, con un contributo massimo di € 750.000 per ciascun laboratorio. Dopo una procedura di selezione il MIUR, nel giugno del 2016, ha individuato i 58 progetti vincitori sul territorio nazionale, per la realizzazione di questi spazi promossi da partenariati tra scuole e attori del territorio. Per l'attivazione di ogni laboratorio, è stata creata una rete che coinvolge non solo scuole di ordine e grado diversi, ma anche enti pubblici, enti locali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, università, associazioni, fondazioni, enti di formazione professionale, istituti tecnici superiori e imprese private. Per la realizzazione corrente sono stati coinvolti la Provincia di Potenza, il Comune di Potenza, la Regione Basilicata e l'UNIBAS. L'impegno decennale derivante dall'accordo di rete è quello di realizzare interventi in materia di edilizia scolastica, gestione dei fondi per l'istruzione e l'innovazione digitale e riammodernare i locali al piano interrato dell'edificio sede di Via Sicilia creando dei laboratori ad uso comunitario nei quali siano possibili percorsi formali di istruzione e formazione, percorsi NEET (Not engaged in Education, Employment or Trayning) per l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni di ciascun territorio. L'istituto capofila provvede all'affidamento dei lavori, alla sottoscrizione e alla liquidazione dei contratti.

Denominazione della rete: TIROCINIO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con l'Università degli Studi di Basilicata per l'inserimento di soggetti tirocinanti a conclusione del percorso di studio in Scienze della formazione primaria e del Sostegno ai fini di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Le convenzioni possono avere durata annuale o pluriennale e prevedono l'impegno da parte dell'I.C. A.Busciolano dell'affiancamento dello studente tirocinante ad un docente tutor nelle fasi attive dell'insegnamento nei due ordini di Scuola Infanzia e Primaria.

Denominazione della rete: **CONSORZIO DI ALTA FORMAZIONE, ISTRUZIONE E LAVORO CONS.AL.F.I.L.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione dei sistemi formativi, culturali e professionali allo scopo di rispondere adeguatamente alle richieste della società globalizzata.

Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO TRA ISTITUTO SCOLASTICO A. BUSCIOLANO E COMITATO ITALIANO PARALIMPICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il presente accordo quadro si intende avviare una collaborazione per lo sviluppo di progetti annuali che contribuiscano a rafforzare la conoscenza dello sport paralimpico e l'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso un approccio multidisciplinare ed inclusivo.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA ATENEO MUSICA BASILICATA E IC BUSCIOLANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'Ateneo Musica Basilicata, in accordo con l'I. C. A. Busciolano, è impegnato nella realizzazione del progetto "Crescendo" che prevede la partecipazione degli alunni delle ultime della scuola primaria e delle classi della scuola Secondaria di primo grado per un avvicinamento alla grande musica come momento di crescita, sviluppo terapeutico, inserimento, socializzazione attraverso l'ascolto della musica in modalità concertistica.

Denominazione della rete: CONSERVATORIO DI MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Conservatorio di Musica G. Da Venosa in accordo con l'I. C. A Busciolano stipulano un patto sinergico in ambito didattico e formativo dando continuità alla filiera territoriale dell'istruzione



musicale di cui entrambe le istituzioni fanno parte instaurando una proficua collaborazione nell'interesse artistico-culturale del territorio.

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO - RETE BASILICATA – SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Polo Provinciale

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è Scuola Polo provinciale per la Rete Basilicata – Scuole che Promuovono Salute , pertanto individua la promozione della salute quale obiettivo prioritario della sua proposta didattica, educativa, formativa.

La Rete Basilicata – Scuole che Promuovono Salute - è costituita dall'Ufficio Scolastico Regionale per



la Basilicata, dalla Regione Basilicata, dall'ASP, dall'ASM e dalle scuole del I e del II ciclo di istruzione. Le scuole del I e del II ciclo di istruzione della provincia di Potenza che intendono confermare formalmente l'adesione alla Rete devono trasmettere all'IC A. Busciolano la delibera degli OO.CC.

La Rete concentra la propria azione sui seguenti ambiti fondamentali:

- formazione e aggiornamento del personale scolastico (dirigenti, docenti, Ata)
- formazione e aggiornamento degli studenti
- promozione di innovazioni metodologico-didattiche
- promozione di percorsi rivolti alla salute.

L'Istituto, in accordo con la Rete di cui è Scuola Polo, individua i seguenti obiettivi essenziali:

- 1) delineare e condividere un profilo di salute;
- 2) supportare la diffusione delle attività per la salute realizzate all'interno delle scuole, tramite la supervisione e la formazione degli operatori scolastici, la promozione di incontri, l'impiego di strumenti di comunicazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso delle figure nominate per il Piano emergenza

Destinatari	Docenti di ruolo e non, Figure sensibili
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Approfondire le tematiche relative al protocollo di somministrazione dei farmaci a scuola e l'utilizzo dei farmaci



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DI LEGO EDUCATION STORYTALES IN CLASSE

Questo corso offre un'esperienza pratica e dettagliata sull'utilizzo di Lego Education Story Tales in classe, fornendo agli educatori gli strumenti necessari per creare un ambiente educativo coinvolgente e stimolante, favorendo lo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione nella prima infanzia.

Destinatari

Personale docente della scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- online sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SPERIMENTARE CON MODELLI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE IN EDUCAZIONE

Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo offre una panoramica introduttiva sulla creazione e la



personalizzazione di modelli di IA con un focus particolare sulle esigenze e le dinamiche educative. Il secondo modulo si concentra sull'applicazione pratica dei modelli di intelligenza artificiale nell'ambito didattico mentre il terzo modulo proietta lo sguardo sul futuro esplorando le tendenze emergenti e le potenzialità dell'intelligenza artificiale nell'ambito educativo.

Destinatari	Personale docente dell'Istituto
Modalità di lavoro	• online sincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA PER LA PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo modulo si focalizza sulla promozione della consapevolezza e sullo sviluppo delle competenze di comunicazione empatica fornendo agli insegnanti strumenti efficaci per prevenire il cyberbullismo, attraverso una comunicazione rispettosa e inclusiva. Il secondo modulo offre strategie pratiche per costruire relazioni positive e rispettose tra gli studenti online, incoraggiando comportamenti collaborativi e costruttivi nell'ambiente digitale. Il terzo modulo presenta approcci e risorse per intervenire tempestivamente nelle situazioni di cyberbullismo e offrire un adeguato supporto psicologico sia alle vittime che gli autori aiutando comprendere le conseguenze delle loro azioni.

Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• online sincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: REALTÀ VIRTUALE, AUMENTATA E IMMERSIVA

Il corso si propone di sfruttare le tecnologie VR, AR e immersive per creare simulazioni realistiche e coinvolgenti all'interno dell'ambiente di apprendimento.

Modalità di lavoro	• online sincrona
--------------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0 - 6 ANNI

Criteri pedagogici e forme didattiche di continuità per le pari opportunità di sviluppo dell'autonomia, della creatività, dell'apprendimento cognitivo e relazionale dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni. Investire nei servizi per la prima infanzia per superare disuguaglianze e svantaggi. La governance del sistema integrato 0-6: attori, ruoli, competenze .

Destinatari	Personale docente della scuola dell'Infanzia
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI PER L'INCLUSIONE

Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo modulo offre una formazione approfondita sulle competenze digitali fondamentali, mirate a facilitare l'inclusione in un ambiente tecnologico. Attraverso il secondo modulo i partecipanti impareranno ad applicare i principi della Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) sfruttando strumenti tecnologici. Il terzo modulo si concentra sull'implementazione pratica di strategie per integrare con successo la tecnologia nell'insegnamento inclusivo.

Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• online sincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE APPLICATIVI



ARGO

La formazione sugli applicativi ARGO è finalizzata a potenziare le competenze digitali di docenti e personale ATA per un utilizzo corretto, efficace e uniforme degli strumenti informatici di gestione didattica e amministrativa. L'attività è orientata principalmente all'addestramento operativo, all'aggiornamento sulle funzionalità del sistema e al miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza dei processi scolastici, nel rispetto della normativa vigente e della tutela dei dati personali.

Tematica dell'attività di formazione

Utilizzo applicativi Argo

Destinatari

Personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- online sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	MiM- URS per la Basilicata - Enti pubblici di formazione e ricerca
--	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MiM- URS per la Basilicata - Enti pubblici di formazione e ricerca

Titolo attività di formazione: PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Ufficio Scolastico Regionale e ASP
--	------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Ufficio Scolastico Regionale e ASP

Titolo attività di formazione: RICOSTRUZIONE DI CARRIERA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA - TRATTAMENTO PENSIONISTICO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Enti accreditati MiM - Agenzie formative
--	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM - Agenzie formative

Titolo attività di formazione: PROCEDURE AMMINISTRATIVO - CONTABILI

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------



- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Enti accreditati MiM

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM

Titolo attività di formazione: TECNOLOGIA E INNOVAZIONE

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Enti accreditati MiM - Agenzie formative

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM - Agenzie formative