



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO

"A. BUSCIOLANO"

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale*

*Via Sicilia, 2 - 85100 POTENZA*

Centralino: 0971.23996 - Fax: 0971.330981 - C.F. :80004030765

E-mail [pzic88300g@istruzione.it](mailto:pzic88300g@istruzione.it) [pzic88300g@pec.istruzione.it](mailto:pzic88300g@pec.istruzione.it) [www.icbusciolano.edu.it](http://www.icbusciolano.edu.it)

Sedi Staccate: Avigliano Scalo - Giuliano - San Nicola



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 luglio 2024)



APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 30 ottobre 2024

## PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti.

Il presente curriculum è finalizzato a offrire, come previsto dal D.M. 183 e relative Linee guida, un percorso formativo organico e completo che mira a stimolare i diversi tipi di intelligenza e a favorire l'apprendimento di ciascun alunno, garantendo un'educazione inclusiva e personalizzata.

Le nuove Linee guida pubblicate dal MIM promuovono l'educazione al rispetto della persona e dei suoi diritti fondamentali, enfatizzando principi come la responsabilità individuale, la solidarietà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. Esse valorizzano il lavoro e l'iniziativa privata come strumenti per la crescita economica e per il superamento della povertà, sempre nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. Il documento pone al centro la persona dello studente, promuovendo l'inclusione, con particolare attenzione alle disabilità e alle situazioni di marginalità sociale.

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- mettono in evidenza la centralità della persona umana, vista come soggetto fondamentale della Storia, al servizio del quale si pone lo Stato. Da questo principio deriva l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e di promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano.
- promuovono una coscienza civica che unisca l'identità italiana alla civiltà europea, valorizzando il legame tra senso civico e appartenenza alla Patria, come previsto dalla Costituzione. Questo rafforza l'integrazione degli studenti stranieri e promuove la conoscenza delle culture locali e nazionali. L'appartenenza all'Unione Europea favorisce la cooperazione tra Paesi con valori comuni.
- sottolineano l'importanza dei doveri verso la collettività, definiti dall'articolo 2 della Costituzione come "inderogabili doveri di solidarietà politica, economica e sociale". Per questo, è essenziale insegnare il rispetto delle regole di convivenza civile, che garantiscono una società ordinata basata sul diritto e non sull'arbitrio. Viene evidenziata la centralità della responsabilità individuale, che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.
- promuovono la cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali e la valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione
- educano al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- promuovono l'educazione finanziaria e assicurativa, l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio

privato;

- promuovono la salute e stili di vita corretti, con un'attenzione particolare all'alimentazione, all'attività fisica e al benessere psicofisico. Viene inoltre posto l'accento sulla prevenzione delle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso eccessivo del web, gaming e gioco d'azzardo. Si sottolinea anche l'importanza dell'educazione stradale, per insegnare ai giovani il rispetto delle regole del codice della strada, che si traducono nella tutela della propria vita e di quella degli altri;
- promuovono l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, sottolineando che la tecnologia deve potenziare le competenze individuali senza sostituirle. Inoltre, viene stabilito il divieto di utilizzo dello smartphone, anche a fini didattici, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, per favorire un ambiente di apprendimento più concentrato e consapevole.

L'insegnamento dell'educazione civica è condiviso da tutti i docenti del Team /Consiglio di Classe, con un **coordinatore** per ciascuna classe che assicura l'integrazione trasversale e interdisciplinare. Le attività devono coprire almeno 33 ore annuali e affrontare temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale, **sviluppate in unità didattiche individuali o in moduli interdisciplinari**. L'insegnamento trasversale favorisce una stretta collaborazione tra le discipline, infatti i docenti del Team o del Consiglio di Classe possono progettare percorsi didattici che prevedano contenuti specifici e attività relative a tematiche di educazione civica. Questa progettazione congiunta permette di affrontare le tematiche civiche in modo più approfondito, collegando le diverse prospettive disciplinari e rendendo l'insegnamento più significativo e applicabile alla vita reale degli studenti.

Le **indicazioni metodologiche** per l'insegnamento dell'educazione civica pongono l'accento su un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Gli studenti imparano in un contesto dove gli adulti fungono da modelli di comportamento, promuovendo discussione, collaborazione e senso di responsabilità. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

È fondamentale l'uso responsabile delle tecnologie digitali per la ricerca e la comunicazione, prestando attenzione alla sicurezza online e alla privacy.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe, formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

## **EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Legge 92/2019 ha previsto l'avvio di "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia. Con le nuove Linee guida, si potenzia l'indicazione che tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;
- Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola collaborando e mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.

| CAMPO DI ESPERIENZA    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b> | <p>Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</p> <p>È capace di cogliere i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</p> | <p>Ruoli</p> <p>Regole</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <p>Scoprire il sé corporeo proprio e altrui</p> <p>Avere cura sé stesso e alimentarsi in maniera corretta</p> <p>Osservare un'adeguata igiene personale a tutela della propria salute e benessere</p>                                                                                                                                                   | <p>Conoscere il sé corporeo</p> <p>Alimentazione</p> <p>Igiene</p> |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati devono essere rispettati;</p>                                                                                                                                   | <p>Patrimonio artistico e culturale</p>                            |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | <p>Riconosce la ricchezza dell'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>                                                                             | <p>Multilinguismo</p> <p>Emozioni</p>                              |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <p>Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> | <p>Porsi domande</p> <p>Quantità e valori</p>                      |

## EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei tematici: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

In relazione ai suddetti tre nuclei tematici sono individuati **12 traguardi** per lo sviluppo delle competenze per ognuno dei quali vengono declinati obiettivi di apprendimento distinti tra Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado.

| NUCLEO TEMATICO                           | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ol> |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>            |

## EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEO<br>TEMATICO  | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.                                                                                                                                                                                                                                     | Costituzione italiana |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Comprendere il concetto di famiglia e amicizia e la loro importanza per lo sviluppo delle persone</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> | Famiglia e amicizia   |

## COSTITUZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>                                                                                                                       | <p>Diritti umani nella Costituzione italiana</p> <p>Scuola, diritto allo studio</p> <p>Bullismo</p>                                                    |
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Tutela dell'ambiente</p>                                                                                                                            |
| <p>Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle.</p> <p>Comprendere l'importanza del gruppo dei pari.</p> <p>Aiutare persone in difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Comprendere che lo sport è gioco e rispetto delle regole.</p> | <p>Persona e identità</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Gruppo dei pari</p> <p>Inclusione</p> <p>Gruppi sociali</p> <p>Sport e spirito di gruppo</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale | <p>Conoscere gli organi dell'ente Comune e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, bandiere e inni.</p> <p>Conoscere il significato di Patria e il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> | <p>Lo Stato e le sue forme</p> <p>Organi dello Stato</p> <p>Simboli istituzionali</p> |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Principali Organismi internazionali</p> <p>ONU</p>                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | <p>Conoscere e rispettare le regole vigenti negli ambienti della scuola.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza ed essere consapevoli che le differenze possono rappresentare un valore.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Regolamento scolastico dell'Istituto</p> <p>Regole della sicurezza</p> <p>Educazione stradale</p> |
|                     | 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                             | Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui e applicarle a casa, a scuola, nella comunità.                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Diritto alla salute in Italia</p> <p>Alimentazione e salute</p>                                   |

| NUCLEO<br>TEMATICO                                | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA' PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | <p>Conoscere il valore del lavoro e individuare ruoli e funzioni delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>Conoscere le strutture e i servizi che, nel proprio territorio, tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>Analizzare, nel proprio comune, la qualità degli spazi verdi, la salubrità dei luoghi pubblici, il ciclo dei rifiuti.</p> | <p>Stato sociale</p> <p>Lavoro</p> <p>Tutela del territorio</p> <p>Salvaguardia delle risorse ambientali e culturali</p> <p>Tutela degli animali</p> <p>Raccolta differenziata e gestione dei rifiuti</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | <p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> | <p>Inquinamento, risorse, clima, fenomeno sismico.</p> <p>Protezione civile</p> <p>Cambiamento climatico</p> |
|                                                   | 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                 | <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.</p>     | <p>Patrimoni culturali e artistici</p> <p>Energie rinnovabili</p> <p>Aree protette</p>                       |
|                                                   | 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.                                             | <p>Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>                                                      | <p>Istituti bancari e assicurativi</p>                                                                       |

|  |                                                            |                                                                                                                                  |          |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. | Legalità |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| NUCLEO<br>TEMATICO               | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA' PRIMARIA                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole                                                                                                              | <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>                                                     | Uso delle TIC |
|                                  | 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | Netiquette    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <p>Conoscere il significato di identità personale in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>Dipendenza dal web</p> <p>Web reputation</p> <p>Fake news</p> <p>Hate speech</p> <p>Cyberbullismo</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| NUCLEO<br>TEMATICO  | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'<br><br>SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Comprendere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | La Costituzione italiana |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Comprendere il concetto di famiglia e amicizia e la loro importanza per lo sviluppo delle persone</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</p>  | Famiglia e amicizia      |

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> |  | <p>Riconoscere l'applicazione dei diritti inviolabili dell'essere umano garantiti dalla Costituzione italiana nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> | <p>Diritti umani nella Costituzione italiana</p> <p>Scuola: le origini</p> <p>Diritto allo studio</p> <p>Inclusione</p> <p>Bullismo</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> |
|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> |  | <p>Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle</p> <p>Comprendere l'importanza del “gruppo dei pari”.</p> <p>Comprendere che lo sport è gioco e rispetto delle regole</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola che nella comunità.</p> | <p>Persona e identità</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Gruppi sociali</p> <p>Gruppo dei pari</p> <p>Sport e spirito di gruppo</p> <p>Inclusione</p> |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> | <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> | <p>Riconoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni, da chi sono erogati e saperli illustrare in modo generale.</p> <p>Riconoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.</p> <p>Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale, della bandiera italiana, regionale e dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere l'origine e il significato degli inni nazionale ed europeo, approfondire la storia della comunità locale e nazionale e comprendere il concetto di Patria attraverso le fonti costituzionali.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE, il processo di formazione e le istituzioni dell'Unione Europea, i principali organismi internazionali (ONU) e le Dichiarazioni dei diritti umani e dell'infanzia, individuandone coerenze con la Costituzione e rilevandone l'applicazione o violazione.</p> | <p>Lo Stato e le sue forme</p> <p>Organi dello Stato</p> <p>Simboli istituzionali</p> <p>I principali Organismi internazionali</p> <p>ONU</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE | 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle <b>persone</b> . | <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Regolamento scolastico dell'Istituto</p> <p>Regole della sicurezza</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Diritto alla salute in Italia</p> |
|              | 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.</p> <p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone e adottare un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Le dipendenze</p> <p>Alimentazione e salute</p>                                                                                        |

| NUCLEO<br>TEMATICO                                | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'<br><br>SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | <p>Comprendere l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative nel territorio.</p> <p>Conoscere le principali norme che regolano il lavoro e le produzioni, con particolare attenzione alla tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente, e saperne spiegare le finalità generali.</p> <p>Comprendere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su ambiente e società, e adottare azioni responsabili per tutelare biodiversità, ecosistemi, ridurre inquinamento e salvaguardare il benessere umano e animale.</p> <p>Conoscere gli strumenti statali per la tutela di salute e sicurezza, in linea con i principi costituzionali.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli</p> | <p>Lo Stato sociale</p> <p>Il lavoro</p> <p>Sindacati e tutela dei lavoratori</p> <p>Tutela del territorio</p> <p>Salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>La tutela degli animali</p> <p>La raccolta differenziata e la gestione dei rifiuti</p>                                      |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> | <p>Riconoscere pericoli ambientali e adottare comportamenti corretti, collaborando con Protezione Civile e terzo settore.</p> <p>Analizzare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                | <p>Inquinamento e risorse</p> <p>Clima</p> <p>Fenomeno sismico</p> <p>La Protezione civile</p> <p>Il cambiamento climatico</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                     | <p>Riconoscere il patrimonio artistico, culturale e le specificità turistiche e agroalimentari, promuovendo azioni di tutela e valorizzazione con partecipazione attiva.</p> <p>Comprendere i problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendo la finitezza delle risorse e promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili a livello personale.</p>                                                                                   | <p>Patrimoni culturali e artistici</p> <p>Energie rinnovabili</p> <p>Aree protette</p> |
|                                                   | 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | <p>Pianificare le proprie risorse economiche, progettare piani di spesa, conoscere le funzioni di banche e assicurazioni, applicare forme di risparmio e gestire acquisti confrontando prodotti e metodi di pagamento.</p> <p>Comprendere i concetti di guadagno, spesa, risparmio, investimento e il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> | <p>Gli istituti bancari e assicurativi</p>                                             |

|                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | <p>Riconoscere le cause e i comportamenti che possono sostenere o combattere la criminalità in diverse aree, come la vita, la salute, la libertà e i beni pubblici, e agire in conformità con i principi della legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | La legalità |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| NUCLEO<br>TEMATICO               | TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITA'<br><br>SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole                                                                                                              | <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>                                    | L'uso delle TIC |
|                                  | 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> | Netiquette      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> | <p>Web reputation</p> <p>Fake news</p> <p>Hate speech</p> <p>Dipendenza dal web</p> <p>Cyberbullismo</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|