

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno/a:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>IO PERSONA. LA COSTRUZIONE DEL SE'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona e identità • Emozioni e sentimenti • Famiglia e amicizia (art. 13-54 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 1 e 10) • Diritti umani nella Costituzione italiana (art. 1-12 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 5, 8, 9, 10, 16) • Covid 19 • Diritto alla salute in Italia • Alimentazione e salute (art. 13-54 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 1, 2, 3 e 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle • Comprendere il concetto di famiglia e amicizia e la loro importanza per lo sviluppo delle persone • Riconoscere che i diritti umani sono uguali e inviolabili • Riconoscere l'applicazione dei diritti inviolabili dell'essere umano garantiti dalla Costituzione italiana nella vita quotidiana • Comprendere che "godere di buona salute" significa benessere fisico e equilibrio con se stessi e con l'ambiente circostante
<p><i>IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana • Lo Stato e le sue forme • Organi dello Stato • Lo Stato sociale (art. 55-139 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 8, 16 e 17) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione italiana • Conoscere il significato di Stato e di sovranità • Conoscere gli elementi e le funzioni degli organi che compongono uno Stato • Conoscere le caratteristiche, le finalità e il ruolo delle Nazioni Unite
<p><i>IO FRA GLI ALTRI. IL MIO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento atmosferico, elettromagnetico e acustico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e

- Clima
- Energie rinnovabili
- Aree protette

• Paesaggi culturali e artistici
(art. 13-54 Costituzione)
(Agenda 2030, Obiettivi 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17)

- Educazione stradale

• Regole della sicurezza
(art. 13-54 Costituzione)
(Agenda 2030, Obiettivo 3, 11)

- Scuola: le origini
- Diritto allo studio
- La scuola delle pari opportunità

(art. 13-54 Costituzione)
(Agenda 2030, Obiettivi 8, 16 e 17)

- Gruppi sociali
- Gruppo dei pari
- Sport e spirito di gruppo

- Bullismo e cyberbullismo

- Dipendenza dal web
- Le fake

progresso tecnologico

- **Individuare**, anche attraverso i media, le cause e gli effetti delle emergenze ambientali sulle popolazioni del pianeta
- **Riconoscere** l'importanza del patrimonio culturale e artistico come manifestazione di appartenenza ad un contesto storico-culturale
- **Comprendere** il significato di "educazione stradale"
- **Conoscere** gli effetti devastanti che l'assunzione di alcool, farmaci e droghe provoca sul conducente di un veicolo
- **Sapere** cosa è e come funziona la scuola
- **Comprendere** come e perché si è evoluto il concetto di "educazione" e di "scuola" nel corso dei secoli
- **Conoscere** le varie finalità delle attività sportive
- **Comprendere** l'importanza del "gruppo dei pari"
- **Comprendere** che lo sport è gioco e rispetto delle regole
- **Individuare** le caratteristiche dei "bulli" e degli appartenenti a un "branco"
- **Contrastare** il cyberbullismo e **conoscere** i risvolti giuridici

	<p>(art. 13-54 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 3, 9, 10, 11)</p> <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro• Sindacati e tutela dei lavoratori <p>(art. 1-12 Costituzione) (Agenda 2030, Obiettivi 1, 2, 8, 9, 12, 16, 17)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere l'identità digitale da quella reale• Riconoscere e applicare le regole della privacy• Comprendere l'importanza e la storia dello Statuto dei lavoratori• Individuare le motivazioni per cui il lavoro è fondamento di ogni Paese civile ed è alla base della dignità dei cittadini
--	--	--